

| Indikátor                    | Aktuální stav k 31.8.2023                                                                                                                                                          | Plánovaný stav k 31.8.2027                                                                                                                                                         |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. řízení a plánování</b> |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                    |
| role ICT ve vizi školy       | Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.                                                                                             | Vize je sdílena celou školou včetně žáků. Je aktivně ověřována každodenní praxí a šířena ven.                                                                                      |
|                              | <b>Návrh opatření:</b><br>Zapojit početnější skupinu pedagogických pracovníků s jasnou představou rozšířeného využití ICT během výuky.                                             |                                                                                                                                                                                    |
|                              | <b>Komentář:</b><br>V rámci dílčích tematických plánů daného vyučovaného předmětu - uvedou pedagogičtí pracovníci konkrétní podobu využití ICT ve výuce.                           |                                                                                                                                                                                    |
| ICT plán                     | Plán je vyvíjen specializovaným týmem. Jeden učitel (ICT koordinátor) nebo skupina učitelů přebírá iniciativu, přípravu i realizaci plánu ve škole.                                | Plán je komplexně integrován do celého ŠVP. Proces je aktivně podporován vedením školy a akceptován všemi zaměstnanci. ICT koordinátor podporuje využití technologií v celé škole. |
|                              | <b>Návrh opatření:</b><br>Vytvoření obdoby předmětové komise pro využití ICT ve výuce, koordinace využití dostupných technologií s cílem zefektivnit mezipředmětové vazby pro ICT. |                                                                                                                                                                                    |
|                              | <b>Komentář:</b><br>Koordinační tým zajistí doplnění dílčích popisů využití ICT ve výuce do jednotlivých sekcí ŠVP.                                                                |                                                                                                                                                                                    |
| využití ICT ve výuce         | Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.                                                               | Pozornost je zaměřena na podporu a prosazení přístupu orientovaného na žáka, umožňujícího sledování osobního pokroku každého jednotlivce.                                          |
|                              | <b>Návrh opatření:</b><br>Intenzivnější zapojení kolaboračních a komunikačních technologií MS 365 do výuky.                                                                        |                                                                                                                                                                                    |
|                              | <b>Komentář:</b><br>Využití SharePoint, OneDrive, Teams, Forms apod ...                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |

| Indikátor                              | Aktuální stav k 31.8.2023                                                                                                                                                                                                                           | Plánovaný stav k 31.8.2027                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| akceptace přijaté strategie            | Škola svou strategii rozvoje v oblasti ICT upravuje v souladu se zájmy zaměstnanců, žáků, rodičů i zřizovatele a po domluvě s nimi.                                                                                                                 | Škola průběžně vyvíjí a schvaluje své plány na využití ICT prostřednictvím opakujících se jednání a porad se zaměstnanci, žáky, rodiči a zřizovatelem. Všichni zúčastnění jsou obeznámeni s obsahem. |
|                                        | <b>Návrh opatření:</b><br>Škola se podílela na přípravě projektové dokumentace pro realizaci OPVK "Konektivita". Čekáme na realizaci.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
|                                        | <b>Komentář:</b><br>Koordinovaná příprava od fáze restrikcí využívání ICT prostředků (např. mobilní zařízení a blokování, či nepřítomnost bezdrátové sítě v budově školy), k celkovému konsenzu nad výhodami těchto technologií během života školy. |                                                                                                                                                                                                      |
| specifické vzdělávací potřeby          | Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.                                                                                         | Škola má implementován plně inkluzivní model využití ICT (případně i dalších specializovaných pomůcek) dovolující každému žákovi rozvoj podle osobního vzdělávacího plánu.                           |
|                                        | <b>Návrh opatření:</b><br>V rámci jednotlivých IVP zařadit možnost využít ICT pro specifické vzdělávací potřeby.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |
|                                        | <b>Komentář:</b><br>Ideálem je přistoupit k cílenému vyhledávání odpovídajících situací (např. pomocí zapojení technologií do ověřování výukových výsledků viz Technologiemi posílená individualizace výuky).                                       |                                                                                                                                                                                                      |
| 2. ICT ve Školním vzdělávacím programu |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |
| porozumění učitelů                     | Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.                                                                                                                                                | Všichni učitelé si určují vlastní metody výukového využití ICT a umí je aplikovat v praxi.                                                                                                           |
|                                        | <b>Návrh opatření:</b><br>Průběžná produktová školení pedagogů - Office 365, popř. simulační nástroje pro přírodní vědy aka PhET, využívání generativních technologií aka OpenAI.                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |
|                                        | <b>Komentář:</b><br>Pro jednotlivé předměty zahrnout v ŠVP související oblasti využití ICT.                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                      |

| Indikátor                     | Aktuální stav k 31.8.2023                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Plánovaný stav k 31.8.2027                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vzdělávací plán               | Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.                                                                                                                                                                                                                                             | Škola nejen integrovala ICT do výuky, ale věnuje čas též soustavnému hledání dalších možností zdokonalení stávajících postupů.                                                     |
|                               | <b>Návrh opatření:</b><br>Vhodná koordinace mezipředmětových vazeb pro využití ICT ve výuce.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                    |
|                               | <b>Komentář:</b><br>V rámci předmětových komisí vést seriózní debatu o možnostech využití ICT.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |
| zkušenosti většiny učitelů    | Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.                                                                                                                                                                                                       | Výukové metody využívající ICT jsou orientovány na žáka. Všude ve škole se vyskytují důkazy skutečných, na poznávání orientovaných aktivit a spolupráce.                           |
|                               | <b>Návrh opatření:</b><br>Souvislé využití MS 365 pro podporu jako efektivní komunikační rozhraní vyučující/žák a opačně.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |
|                               | <b>Komentář:</b><br>Dosáhnout technického zvládnutí práce s technologiemi - změnu výukových postupů doprovázené plnou integrací technologií. Cílem individualizace výuky, tj. vlastní postup každého žáka za poznáním. Ideálem je motivace žáka pracovat v mimoškolním prostředí na podpoře výukové spolupráce žák-pedagog, žáků vzájemně. |                                                                                                                                                                                    |
| zkušenosti většiny žáků       | Žáci využívají ICT při vyučování soustavně a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci.                                                                                                                                                                                                                                 | Soustavné využívání ICT žáky vede k tvorbě vlastních digitálních obsahů a e-portfolií. Výuková spolupráce jde nad rámec vlastní školy. Etická pravidla jsou většinově akceptována. |
|                               | <b>Návrh opatření:</b><br>Podpora a souvislá komunikace se žáky - výuka a podpora výuky v digitální podobě.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
|                               | <b>Komentář:</b><br>Zapojení rodičů v podobě kontroly analytických výstupů zveřejnitelných informací ze ŠIS Bakaláři, cvičebnic UMIMETO.ORG                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                    |
| specifické vzdělávací potřeby | Učitelé využívají diagnostických ICT nástrojů ke sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.                                                                                                                                                                        | ICT jsou plně integrovány do výuky na všech úrovních a umožňují komplexně realizovat individualizovaný plán rozvoje každého žáka školy.                                            |

| Indikátor            | Aktuální stav k 31.8.2023                                                                                                                             | Plánovaný stav k 31.8.2027                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <b>Návrh opatření:</b><br>Využívání analytických výstupů ze systému Bakaláři, provoz ETK pro vzájemnou komunikace škola-žáci-rodíče.                  |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                      | <b>Komentář:</b><br>Důraz na aktivity pedagogického sboru.                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3. profesní rozvoj   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                           |
| uvědomění a zapojení | Většina učitelů se účastní nejen celoškolských a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.                        | Učitelé mají potřebu soustavného profesního rozvoje, kterou uspokojují prostřednictvím aktivního zapojení do pracovních skupin (typicky online – např. na portálu RVP), vytvářejí si osobní kontakty a seznamují se s aktuálními výzkumy. |
|                      | <b>Návrh opatření:</b><br>Trvalé zdůrazňování výhod a efektivity digitalizace pro výuku i komunikaci s žáky, kolegy i rodiči.                         |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                      | <b>Komentář:</b><br>Soustavný profesní rozvoj pedagogického sboru v oblasti ICT.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |
| plánování            | Potřeby profesního rozvoje v oblasti ICT určuje všem zaměstnancům vedení školy (nebo ICT koordinátor).                                                | Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.                                                                                              |
|                      | <b>Návrh opatření:</b><br>Tlak na začlenění vybraných metod a technologií podpory výuky prostřednictvím ICT prostředků do ŠVP za každého vyučujícího. |                                                                                                                                                                                                                                           |
|                      | <b>Komentář:</b><br>Všichni pedagogové spolupracují a pomáhají si navzájem (nejen v oblasti ICT).                                                     |                                                                                                                                                                                                                                           |
| zaměření             | Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve vzdělávání.                                                                           | Škola po dohodě se zaměstnanci připravuje program profesního rozvoje na základě plánu rozvoje celé školy a v souladu s jejími specifickými potřebami.                                                                                     |
|                      | <b>Návrh opatření:</b><br>Osvěta výhod digitalizace pro veškeré obory se zdůrazněním dopadu digitalizace na vzdělávací proces.                        |                                                                                                                                                                                                                                           |

| Indikátor                             | Aktuální stav k 31.8.2023                                                                                                                                                                                                                                                            | Plánovaný stav k 31.8.2027                                                                                                                    |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <b>Komentář:</b><br>V rámci odpovídajících DVPP využívat technologie jako nástroje otevřených možností, což je vždy spojeno se změnou výukových metod. Je-li to vůbec možné, vyvarovat se školení, jehož cílem je v první řadě zajistit závislost pedagogů na komerčních produktech. |                                                                                                                                               |
| sebedůvěra                            | Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.                                                                                                                                                                                        | Učitelé jsou sebejistí při využívání ICT. Svoje zkušenosti a inovativní postupy ochotně sdílejí s kolegy ve vlastní škole i mimo ni.          |
|                                       | <b>Návrh opatření:</b><br>Pozitivní příklady, využívání informací z případových studií při zavádění nebo rozšiřování digitalizace.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               |
|                                       | <b>Komentář:</b><br>Odbourávat mezi pedagogy přetrvávající nedůvěru a obavy z využívání ICT.                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |
| neformální způsoby profesního rozvoje | Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.                                                                                                                                                                              | Sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi učiteli je plně začleněno do chodu instituce a přesahuje její rámec (sdílení s kolegy mimo školu). |
|                                       | <b>Návrh opatření:</b><br>Snaha motivovat komunikaci a výměnu pozitivních a účelných výsledků digitalizace ve výuce.                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                               |
|                                       | <b>Komentář:</b><br>Snažit se učitelům, majícím nedůvěru k ICT, nabídnout pomoc od kolegů, kteří jsou ve vývoji o něco dále. Ideální tento stav adoptovat jako vlastní – v celém sboru.                                                                                              |                                                                                                                                               |
| 4. integrace ICT do života školy      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |
| dostupnost                            | ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).                                                                                                                                                                   | Učitelé, žáci i širší školní komunita využívají ICT pro vzájemné spojení i pro přístup do školy odkudkoliv a kdykoliv.                        |
|                                       | <b>Návrh opatření:</b><br>Podpořit BOYD u žáků i pedagogů včetně systémového provozu a využívání bezdrátové konektivity v prostorách školy.                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|                                       | <b>Komentář:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |

| Indikátor               | Aktuální stav k 31.8.2023                                                                                                                                                                                                                                                                          | Plánovaný stav k 31.8.2027                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | Uchopit BOYD jako směr kooperace specializovaných učeben používaných hlavně pro výuku informatiky přes vybavení některých učeben interaktivní tabulí (nebo alespoň počítačem s přístupem do internetu a data-projektorem) k plnému vybavení učitelů i žáků 1:1 (každý žák má k dispozici počítač). |                                                                                                                                                                                                                              |
| využití                 | ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.                                                                                                                                                                                                           | Škola prezentuje a sdílí příklady dobré praxe i mimo rámec vlastní školní komunity.                                                                                                                                          |
|                         | <b>Návrh opatření:</b><br>Zahrnutí ICT do maxima výukových aktivit školy.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
|                         | <b>Komentář:</b><br>Odbourat využití ICT ve výuce jako povinnost, ale vyzdvihnout výhody a přesvědčit zúčastněné o efektivitě takových řešení.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| metodická podpora       | Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.                                                                                                                                             | Ve škole je naplňována vize využití technologií. Koordinátor ICT je jejím duchovním vůdcem, ale není jediným propagátorem a pomocníkem schopným pomoci ostatním. Úspěšné postupy jsou předávány jiným školám.                |
|                         | <b>Návrh opatření:</b><br>Pro jednotlivé předměty vyučujícím navrhnout optimální metody využití ICT s maximální podporou koordinátora a metodika ICT.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|                         | <b>Komentář:</b><br>Existence zřetelné vůle vedení školy smysluplnou implementaci ICT ve všech výukových aktivitách podporovat.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |
| prezentace na internetu | Školní web je vytvářen využitím vhodného redakčního systému a obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky.                                                                                                                                                | K vytvoření komunikativního prostředí škola využívá vhodný počítačový systém, jehož prostřednictvím celá školní komunita publikuje pravidlům neodporující a výuku podporující materiály prokazující dosažení výukových cílů. |
|                         | <b>Návrh opatření:</b><br>Funkčně zahrnout k redakčnímu systému webu školy i prostředky vnitřního digitálního ekosystému školy (ŠIS Bakaláři, MS 365) - výukové materiály, výsledky práce žáků a podobně.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |
|                         | <b>Komentář:</b><br>Publikování podpůrných materiálů a výsledků výuky prostřednictvím webové technologie se musí podílet celá školní komunita.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |

| Indikátor                | Aktuální stav k 31.8.2023                                                                                                                                                                                                                          | Plánovaný stav k 31.8.2027                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| eLearning                | Škola používá specializovaný systém řízení výuky (LMS) dovolující kombinovat prezenční a distanční formy výuky.                                                                                                                                    | Kromě LMS je používán specializovaný systém řízení školy integrující výukové materiály, záznamy výukových výsledků žáků (známky, e-portfolio), rozvrh apod. Rozlišuje různé pravomoci uživatelů (včetně rodičů).      |
|                          | <b>Návrh opatření:</b><br>Zavedení digitální formy výukových materiálů, seznamovat pedagogy s výhodami metod LMS (na základní škole jako doplněk/rozšíření tradiční formy výuky).                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | <b>Komentář:</b><br>Snaha zprovoznit integrující systém, který spojuje výukovou činnost školy s administrativou.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                       |
| spojení s vnějším světem | Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – např. formou osobních či třídních blogů.                                               | Celá školní komunita úspěšně používá k výukovým účelům nejnovější nástroje internetové komunikace (včetně sociálních sítí). Cílem je do výukových aktivit zapojit širší okolí včetně rodičů, expertů, pamětníků apod. |
|                          | <b>Návrh opatření:</b><br>Komunikaci na úrovni škola-žák-rodič zefektivnit prostřednictvím aplikací MS 365, popř. ETK systému Bakaláři.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | <b>Komentář:</b><br>Moderní výukové postupy realizovat komunikací se širším okolím školy. Cílem je vyvolat aktivní zájem o dění ve škole a zapojení do výukových aktivit.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |
| projekty                 | Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolní projekty využívající ICT.                                                                                                                                                                      | Škola má zkušenosti s integrací ICT do mezipředmětových aktivit a větších rozsáhlejších projektů (např. eTwinning nebo Comenius). Tyto aktivity jsou součástí ŠVP.                                                    |
|                          | <b>Návrh opatření:</b><br>Efektivitu digitalizace využívat například v rámci anket u žáků, rodičů. V rámci zásad GDPR využívat zabezpečené kanály komunikace mezi školou a zákonnými zástupci žáků. Nasazení projektové výuky prostřednictvím ICT. |                                                                                                                                                                                                                       |
|                          | <b>Komentář:</b><br>Projektová výuka v ICT předpokládá u žáků osvojení nástrojů digitalizace jako obhajoby vzdělávacích činností ve vyšších ročnících ZŠ.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                       |

| Indikátor                 | Aktuální stav k 31.8.2023                                                                                                                                                                                                               | Plánovaný stav k 31.8.2027                                                                           |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| pohled<br>žáka            | ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).                                                                                                       | ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost. |
|                           | <b>Návrh opatření:</b><br>Co nejobsáhleji pojmout digitalizaci výukových procesů, tak aby byla jako samozřejmost vnímána (rodiče-žák-škola).                                                                                            |                                                                                                      |
|                           | <b>Komentář:</b><br>Ideální sledovat, zda žáci pocítují významný rozdíl mezi využíváním ICT v prostředí školním a mimoškolním.                                                                                                          |                                                                                                      |
| 5. ICT infrastruktura     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |
| plán<br>pořizování<br>ICT | Existuje komplexní přístup k pořizování ICT, jenž je synchronizován s ŠVP. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy.                                                                   |                                                                                                      |
|                           | <b>Návrh opatření:</b><br>Plánování pořizování ICT - dle potřeby vyplývající z předpokladů ŠVP u daných předmětů.                                                                                                                       |                                                                                                      |
|                           | <b>Komentář:</b><br>Provazovat ICT s maximem činností školy.                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |
| LAN a<br>internet         | Všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) jsou k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel se vůbec nezabývá tím, kde jsou data fyzicky uložena. |                                                                                                      |
|                           | <b>Návrh opatření:</b><br>Již dosaženo maximálního evaluačního stupně.                                                                                                                                                                  |                                                                                                      |
|                           | <b>Komentář:</b><br>V maximální míře provozujeme hybridní „cloud computing“ - aplikace serverového typu jsou realizovány mimo vlastní školní zařízení (např. MS 365) s lokální zálohou.                                                 |                                                                                                      |
| technická                 | Technická podpora je řešena systémově, zajišťuje stabilní                                                                                                                                                                               |                                                                                                      |

| Indikátor                  | Aktuální stav k 31.8.2023                                                                                                                                                                                 | Plánovaný stav k 31.8.2027 |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| podpora                    | provoz infrastruktury a je zaměřena na její koncepční rozvoj v souladu s ŠVP.                                                                                                                             |                            |
|                            | <b>Návrh opatření:</b><br>Zaměřit se na metodickou podporu technické stránky využití ICT ve výuce (optimální využití dostupné technologie).                                                               |                            |
|                            | <b>Komentář:</b><br>Již dosaženo maximálního evaluačního stupně.                                                                                                                                          |                            |
| digitální učební materiály | Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s ostatními (např. na dum.rvp.cz).                          |                            |
|                            | <b>Návrh opatření:</b><br>Častěji využívat jako zdroje pro tvorbu vlastních výukových materiálů DUMy z jiných pracovišť, včetně průběžného vylepšování a aktualizace poznatků daného oboru a metod výuky. |                            |
|                            | <b>Komentář:</b><br>Získávání digitálních učebních materiálů v rámci pedagogického sboru spoluprací s kolegy mimo rámec samotné školy.                                                                    |                            |
| ICT vybavení               | Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i mobilních zařízení učiteli i žáky.                                                                                      |                            |
|                            | <b>Návrh opatření:</b><br>Snaha zobecnit využívání ICT ve výuce plošně. Jak pedagogy, tak žáky. Vhodným modelem je BOYD.                                                                                  |                            |
|                            | <b>Komentář:</b><br>Již dosaženo maximálního evaluačního stupně.                                                                                                                                          |                            |
| licence                    | Škola má propracovanou politiku nákupu potřebných licencí pro použití učiteli i žáky nejen v prostorách školy.                                                                                            |                            |
|                            | <b>Návrh opatření:</b><br>Je důležité věnovat mimořádnou pozornost autorství informací. Všichni by měli znát licenční pravidla Open Source a Creative Commons.                                            |                            |

| Indikátor | Aktuální stav k 31.8.2023                                                        | Plánovaný stav k 31.8.2027 |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|           | <b>Komentář:</b><br>Návrh opatření: Již dosaženo maximálního evaluačního stupně. |                            |

Vytištěno: 31. 8. 2023

Schválil dne: 31. srpna 2023

Mgr. Jan Javorský, ředitel školy