

Profil Škola²¹: difuzní evaluační model pro integraci moderních technologií do života školy

Indikátor	Aktuální stav k 31. 10. 2019	Plánovaný stav k 31. 08. 2022
1. řízení a plánování		
role ICT ve vizi školy	Na vizi zapojení ICT do výuky pracuje jen omezená skupina učitelů.	Využití ICT hraje významnou roli ve vizi a je plně zahrnuto do koncepce rozvoje školy.
	Návrh opatření: Zapojit početnější skupinu pedagogických pracovníků s jasnou představou rozšířeného využití ICT během výuky.	
	Komentář: V rámci dílčích tematických plánů daného vyučovaného předmětu - uvedou pedagogičtí pracovníci konkrétní podobu využití ICT ve výuce.	
ICT plán	Plán vypracovává určený zaměstnanec. Soustředí se na počty a rozmístění počítačů, dostupnost a rychlost připojení do sítě, potřebné programové vybavení apod.	Plán je vyvíjen specializovaným týmem. Jeden učitel (ICT koordinátor) nebo skupina učitelů přebírá iniciativu, přípravu i realizaci plánu ve škole.
	Návrh opatření: Vytvoření obdoby předmětové komise pro využití ICT ve výuce, koordinace využití dostupných technologií s cílem zefektivnit mezipředmětové vazby pro ICT.	
	Komentář: Koordinační tým zajistí doplnění dílčích popisů využití ICT ve výuce do jednotlivých sekcí ŠVP.	
využití ICT ve výuce	Pozornost je zaměřena na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy.	Pozornost je zaměřena na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.
	Návrh opatření: Intenzivnější zapojení kolaboračních a komunikačních technologií Office 365 do výuky.	

Indikátor	Aktuální stav k 31. 10. 2019	Plánovaný stav k 31. 08. 2022
	Komentář: Využití SharePoint, OneDrive, Teams, Forms apod ...	
akceptace přijaté strategie	Škola průběžně vyvíjí a schvaluje své plány na využití ICT prostřednictvím opakujících se jednání a porad se zaměstnanci, žáky, rodiči a zřizovatelem. Všichni zúčastnění jsou obeznámeni s obsahem.	Škola přizpůsobuje plány rozvoje inovativnímu využití ICT a daří se jí je naplňovat. Dochází k posilování etického a odpovědného přístupu k technologiím. Případy zneužití ICT jsou ojedinělé a celou komunitou aktivně odsuzované.
	Návrh opatření: Nadefinovat potřeby např. bezdrátové konektivity pro jednotlivé části školy. Připravit plán spuštění ETK (Bakaláři).	
	Komentář: Cesta vede koordinovanou přípravou od fáze restrikcí využívání ICT prostředků (např. mobilní zařízení a blokování, či nepřítomnost bezdrátové sítě v budově školy), k celkovému konsenzu nad výhodami těchto technologií během života školy.	
specifické vzdělávací potřeby	Existují případy využití ICT jako pomocného nástroje pro výuku žáků se specifickými potřebami (nepřítomnost, špatné výsledky, dysfunkce apod.), ale nejsou koordinovány.	Škola podporuje zavádění různých metodických postupů využití ICT s cílem usnadnit žákům odlišných vlastností a specifických potřeb dosažení výukových cílů.
	Návrh opatření: V rámci jednotlivých IVP zařadit možnost využít ICT pro specifické vzdělávací potřeby.	
	Komentář: Ideálem je přistoupit k cílenému vyhledávání problematických případů (např. pomocí zapojení technologií do ověřování výukových výsledků viz Technologiemi posílená individualizace výuky).	
2. ICT ve Školním vzdělávacím programu		
porozumění učitelů	Jen někteří jednotliví učitelé rozumí výukovým možnostem technologií a umí začlenit ICT do ŠVP.	Většina učitelů chápe, jak začlenit ICT do ŠVP, a ví, jak lze s jejich pomocí zlepšit kvalitu výuky.
	Návrh opatření: Průběžná produktová školení pedagogů - Office 365, popř. simulační nástroje pro přírodní vědy aka PhET.	

Indikátor	Aktuální stav k 31. 10. 2019	Plánovaný stav k 31. 08. 2022
	Komentář: Pro jednotlivé předměty zahrnout v ŠVP oblasti využití ICT.	
vzdělávací plán	Plánování zahrnuje přípravu učitelů a orientuje se převážně na využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců.	Většina učitelů detailně plánuje způsoby integrace ICT do připravovaných vzdělávacích aktivit.
	Návrh opatření: Vhodná koordinace mezipředmětových vazeb pro využití ICT ve výuce.	
	Komentář: V rámci předmětových komisí vést seriózní debatu o možnostech využití ICT.	
zkušenosti většiny učitelů	Učitelé využívají ICT jako nástroj školní administrativy, pro plánování výuky i na podporu výukových činností typicky formou využití hotových materiálů.	Učitelé využívají ICT tak, aby žáci měli možnost se vzdělávat formou konstruktivně pojatých předmětových i mezipředmětových aktivit.
	Návrh opatření: Zavádění Office 365 pro podporu jako efektivní komunikační rozhraní vyučující/žák a opačně.	
	Komentář: Dosáhnout technického zvládnutí práce s technologiemi - změnu výukových postupů doprovázené plnou integrací technologií. Cílem individualizace výuky, tj. vlastní postup každého žáka za poznáním. Ideálem je motivace žáka pracovat v mimoškolním prostředí na podpoře výukové spolupráce žák-pedagog, žáků vzájemně.	
zkušenosti většiny žáků	Žáci využívají ICT při vyučování soustavně a jsou (kromě etických pravidel) vedeni ke vzájemné spolupráci.	Soustavné využívání ICT žáky vede k tvorbě vlastních digitálních obsahů a e-portfolií. Výuková spolupráce jde nad rámec vlastní školy. Etická pravidla jsou většinou akceptována.
	Návrh opatření: Podpora a vyžadování komunikace se žáky - pro výuku v digitální podobě.	
	Komentář: Zapojení rodičů v podobě kontroly analytických výstupů zveřejnitelných informací ze ŠIS Bakaláři.	

Indikátor	Aktuální stav k 31. 10. 2019	Plánovaný stav k 31. 08. 2022
specifické vzdělávací potřeby	Učitelé využívají ICT cíleně k podpoře výuky žáků, kteří mají krátkodobě nebo dlouhodobě problémy.	Učitelé využívají diagnostických ICT nástrojů ke sledování výukových výsledků žáků tak, aby snadněji odhalili vznikající problém a mohli ho vhodným způsobem řešit.
	Návrh opatření: Využívání analytických výstupů ze systému Bakaláři, spuštění elektronických třídních knih pro vzájemnou komunikace škola-žáci-rodice.	
	Komentář: Důraz na aktivity pedagogického sboru.	
3. profesní rozvoj		
uvědomění a zapojení	Většina učitelů má zájem o profesní růst v oblasti ICT a zúčastňuje se především vzdělávacích akcí organizovaných v rámci školy.	Většina učitelů se účastní nejen celoškolských a hromadných vzdělávacích akcí, ale vzdělává se v oblasti ICT též individuálně.
	Návrh opatření: Trvalé zdůrazňování výhod a efektivity digitalizace pro výuku i komunikaci s žáky, kolegy i rodiči.	
	Komentář: Snaha o soustavný profesní rozvoj pedagogického sboru v oblasti ICT.	
plánování	Potřeby profesního rozvoje v oblasti ICT určuje všem zaměstnancům vedení školy (nebo ICT koordinátor).	Program profesního rozvoje v oblasti ICT je připravován v souladu s potřebami ŠVP soustavně všemi učiteli ve spolupráci s ICT koordinátorem.
	Návrh opatření: Tlak na začlenění vybraných metod a technologií podpory výuky prostřednictvím ICT prostředků do ŠVP za každého vyučujícího.	
	Komentář: Cesta vede od pedagogického sboru, v rámci kterého všichni pedagogové spolupracují a pomáhají si navzájem (nejen v oblasti ICT).	
zaměření	Někteří učitelé se účastní školení zaměřeného na využití ICT ve	Většina učitelů se účastní školení zaměřeného na využití ICT

Indikátor	Aktuální stav k 31. 10. 2019	Plánovaný stav k 31. 08. 2022
	vzdělávání.	ve vzdělávání.
	Návrh opatření: Osvěta výhod digitalizace pro veškeré obory se zdůrazněním dopadu digitalizace pro vzdělávací proces.	
	Komentář: V rámci odpovídajících DVPP je nutné vyjít opět z cílového stavu osvojení schopnosti vhodným způsobem využívat technologie jako nástroje otevřených možností, což je vždy spojeno se změnou výukových metod. Je-li to vůbec možné, vyvarovat se školení, jehož cílem je v první řadě zajistit závislost pedagogů na komerčních produktech.	
sebedůvěra	Mezi učiteli je vzrůstající tendence využívat ICT ve výuce a zdokonalovat se.	Většina učitelů ví, jak využívat ICT ve výuce, snaží se stále zdokonalovat a pomáhat kolegům.
	Návrh opatření: Pozitivní příklady, využívání informací z případových studií při zavádění nebo rozšiřování digitalizace.	
	Komentář: Odbourávat mezi pedagogy nedůvěru a obavy z ICT ke schopnosti jejich možností nejvhodnějším způsobem využít ku prospěchu žáků.	
neformální způsoby profesního rozvoje	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe dochází jen mezi některými učiteli.	Ke sdílení nápadů a příkladů dobré praxe mezi všemi učiteli dochází často, a to jak osobně, tak online.
	Návrh opatření: Snaha motivovat plošnou komunikaci a výměnu pozitivních a účelných výsledků digitalizace ve výuce.	
	Komentář: Snažit se učitelům, majícím nedůvěru k ICT, nabídnout pomoc od kolegů, kteří jsou ve vývoji o něco dále. Ideální tento stav adoptovat jako vlastní – v celém sboru.	
4. integrace ICT do života školy		

Indikátor	Aktuální stav k 31. 10. 2019	Plánovaný stav k 31. 08. 2022
dostupnost	Učitelé i žáci pracují s ICT plánovaně a pravidelně.	ICT jsou ve škole stále a všude pohotově k dispozici jak učitelům, tak žákům (typicky s podporou bezdrátové sítě).
	Návrh opatření: Podpořit BOYD u žáků i pedagogů včetně systémového zavádění a využívání bezdrátové konektivity v prostorách školy.	
	Komentář: Pochopit tuto cestu jako směr od specializovaných učeben používaných hlavně pro výuku informatiky přes vybavení některých učeben interaktivní tabulí (nebo alespoň počítačem s přístupem do internetu a data-projektorem) k plnému vybavení učitelů i žáků 1:1 (každý žák má k dispozici počítač), což je stav, k němuž se tak jako tak nezadržitelně samovolně blížíme (vlastní mobilní zařízení BOYD).	
využití	Viditelné známky využívání ICT mimo výuku informatiky existují (např. práce na projektech).	ICT jsou využívány ve všech výukových aktivitách školy, kde je jejich nasazení přínosné.
	Návrh opatření: Zahrnout využití ICT do maxima výukových aktivit školy.	
	Komentář: Snažit se využití ICT ve výuce odbourat jako povinnost, ale vyzdvihovat výhody a přesvědčit zúčastněné o efektivitě takových řešení.	
metodická podpora	Koordinátor ICT učí ostatní učitele ovládat počítače a pomáhá jim se školní administrativou.	Školní koordinátor ICT má přiměřenou kvalifikaci a zabývá se především pomocí ostatním učitelům implementovat nejvhodnější metody využití technologií.
	Návrh opatření: Pro jednotlivé předměty vyučujícím navrhnout optimální metody využití ICT s maximální podporou koordinátora a metodika ICT.	
	Komentář: Nepodstatné, zda je pracovník pověřený pomocí ostatním s využitím ICT nazýván koordinátorem či metodikem. Důležité je, zda má k této činnosti prostor a kvalifikaci. V neposlední řadě pak musí existovat zřetelná vůle vedení školy smysluplnou implementaci ICT ve všech výukových aktivitách podporovat.	
prezentace	Školní web je vytvářen využitím vhodného redakčního systému	K vytvoření komunikativního prostředí škola využívá vhodný

Indikátor	Aktuální stav k 31. 10. 2019	Plánovaný stav k 31. 08. 2022
na internetu	a obsahuje nejen aktuální informace, ale též materiály vytvořené jak učiteli, tak žáky.	počítačový systém, jehož prostřednictvím celá školní komunita publikuje pravidlům neodporující a výuku podporující materiály prokazující dosažení výukových cílů.
	Návrh opatření: Funkčně zahrnout k redakčnímu systému webu školy i prostředky vnitřního digitálního ekosystému školy (ŠIS Bakaláři, Office 365) - výukové materiály, výsledky práce žáků a podobně.	
	Komentář: Publikování podpůrných materiálů a výukových výsledků prostřednictvím webové technologie se musí podílet celá školní komunita.	
eLearning	Učitelé je umožňováno, aby digitální výukové materiály poskytovali žákům prostřednictvím internetu.	Škola používá specializovaný systém řízení výuky (LMS) dovolující kombinovat prezenční a distanční formy výuky.
	Návrh opatření: Po obecném zavedení digitální formy výukových materiálů, seznamovat pedagogy s výhodami metod LMS (na základní škole jako doplněk/rozšíření tradiční formy výuky).	
	Komentář: Škola budoucnosti bude realizovat celou řadu aktivit online. Cesta vede od předávání jednotlivých materiálů aktuálně použitých ve výuce žákům prostřednictvím internetu přes využití vhodného LMS (např. Moodle) a budování systémové online podpory prezenčně vyučovaných předmětů až k převedení části výuky do formy distanční. Vrcholem je vše integrující systém řízení celé školy, který spojuje výukovou činnost školy s administrativou.	
spojení s vnějším světem	Kromě běžné komunikace nabízí škola širší školní komunitě pravidelně aktualizované informace o sobě. Do komunikace s vnějším světem se zapojují i učitelé – webových stránek, elektronické pošty.	Celá školní komunita úspěšně používá k výukovým účelům nejnovější nástroje internetové komunikace (včetně sociálních sítí). Cílem je do výukových aktivit zapojit širší okolí včetně rodičů, expertů, pamětníků apod.
	Návrh opatření: Komunikaci na úrovni škola-žák-rodič zefektivnit prostřednictvím aplikací Teams, popř. ETK systému Bakaláři.	
	Komentář: Moderní výukové postupy jsou nepředstavitelné bez komunikace s širším okolím školy. Cílem je vyvolat aktivní zájem	

Indikátor	Aktuální stav k 31. 10. 2019	Plánovaný stav k 31. 08. 2022
	o dění ve škole a zapojení do výukových aktivit.	
projekty	Někteří učitelé ojediněle využívají ICT při práci na výukových projektech.	Škola pravidelně realizuje jednotlivé či celoškolské projekty využívající ICT.
	Návrh opatření: Efektivitu digitalizace využívat například v rámci anket u žáků, rodičů. V rámci zásad GDPR využívat zabezpečené kanály komunikace mezi školou a zákonnými zástupci žáků. Nasazení projektové výuky prostřednictvím ICT.	
	Komentář: Projektová výuka v ICT předpokládá u žáků osvojení nástrojů digitalizace jako obhajoby veškerých komplexních činností ve vyšších ročnících ZŠ.	
pohled žáka	ICT jako pracovní nástroj nutný k realizaci výukové činnosti na půdě školy (informační zdroje, zpracování dat, tvorba dokumentů).	ICT plně integrovány téměř do všech činností tak, že jejich přítomnost je chápána jako samozřejmost.
	Návrh opatření: Co nejobsáhleji pojmout digitalizaci výukových procesů, tak aby byla jako samozřejmost vnímána (rodiče-žák-škola).	
	Komentář: Ideální sledovat, zda žáci pocítují významný rozdíl mezi využíváním ICT v prostředí školním a mimoškolním. Nejvyšší stupeň tyto rozdíly zcela eliminuje.	
5. ICT infrastruktura		
plán pořízení ICT	Plán nákupu ICT zohledňuje všechny důležité souvislosti a je koordinován s výukovými cíli jednotlivých předmětů.	Existuje komplexní přístup k pořízení ICT, jenž je synchronizován s ŠVP. Sleduje všechny důležité souvislosti včetně dlouhodobých cílů a finančních možností školy.
	Návrh opatření: Zahrnout do plánování pořízení ICT - potřeby vyplývající z předpokladů ŠVP u daných předmětů.	
	Komentář: Maximalizovat provázanost ICT s celou činností školy.	

Indikátor	Aktuální stav k 31. 10. 2019	Plánovaný stav k 31. 08. 2022
LAN a internet	Všechna data vztahující se k výuce (např. e-portfolio) jsou k dispozici z libovolného počítače kdekoli na internetu v případě, že má uživatel oprávnění s nimi nakládat. Uživatel se vůbec nezabývá tím, kde jsou data fyzicky uložena.	
	Návrh opatření: Již dosaženo maximálního evaluačního stupně.	
	Komentář: Správa školní počítačové sítě se stále více soustřeďuje na pouhé zajišťování přístupu do internetu. S rozvojem mobilních zařízení se prosazuje tzv. „cloud computing“, což znamená, že služby serverového typu jsou realizovány mimo vlastní školní zařízení (např. Office 365).	
technická podpora	Technická podpora je celoročně zabezpečena, zajišťuje stabilní provoz a zabývá se též dalším technickým rozvojem.	Technická podpora je řešena systémově, zajišťuje stabilní provoz infrastruktury a je zaměřena na její koncepční rozvoj v souladu s ŠVP.
	Návrh opatření: Je důležité rozlišovat mezi technickou podporou, jejímž úkolem je udržovat zařízení v chodu a zajišťuje, aby další rozvoj byl možný, a metodickou podporou využití technologií, která je zaměřena na výuku všech předmětů (viz kapitola Integrace ICT do života školy – Metodická podpora). V případě, že není možné tyto dvě funkce oddělit, je třeba hlídat, aby byly obě naplňovány. Zaměřit se na metodickou podporu technické stránky využití ICT ve výuce (optimální využití dostupné technologie).	
	Komentář: Je důležité rozlišovat mezi technickou podporou, jejímž úkolem je udržovat zařízení v chodu a zajišťuje, aby další rozvoj byl možný, a metodickou podporou využití technologií, která je zaměřena na výuku všech. V případě, že není možné tyto dvě funkce oddělit, je třeba hlídat, aby byly obě naplňovány.	
digitální učební materiály	Učitelé průběžně vyhledávají nové materiály a obsah výuky se pomocí nich dynamicky mění.	Učitelé digitální učební materiály nejen vyhledávají a používají, ale též k vlastní potřebě upravují a vytvářejí nové, které následně sdílejí s kolegy externě.
	Návrh opatření: Častěji využívat jako zdroje pro tvorbu vlastních výukových materiálů DUMy z jiných pracovišť, včetně průběžného vylepšování a aktualizace poznatků daného oboru a metod výuky.	

Indikátor	Aktuální stav k 31. 10. 2019	Plánovaný stav k 31. 08. 2022
	Komentář: Snahou je získávání digitálních učebních materiálů v rámci pedagogického sboru spoluprací s kolegy mimo rámec samotné školy.	
ICT vybavení	Minimálně jedním připojeným počítačem s dataprojektorem či interaktivní tabulí je vybavena většina učeben. Škola alespoň omezeným způsobem umožňuje připojení žakovských mobilních zařízení do sítě.	Pronikání ICT do života školy směřuje k všudypřítomnému využívání prezentačních i mobilních zařízení učiteli i žáky.
	Návrh opatření: Snaha zobecnit využívání ICT ve výuce plošně. Jak pedagogy, tak žáky. Vhodným modelem je BOYD.	
	Komentář: Realitou je, že vybavení 1:1 (každý žák má k dispozici počítač) se stává zvolna samozřejmostí. Je mimořádně důležité si uvědomit, že je též mnoho výukových aktivit, které nevyžadují využití technologií všemi žáky zároveň. Podmínkou je bezpečná kontrola nad využíváním těchto nástrojů na straně žáků.	
licence	Škola se problematikou legálnosti svého softwaru zabývá a plánuje nákup licencí spolu s nákupem hardwaru.	Na všech školních počítačích je k dispozici potřebný software, který je legální. Existuje systém evidence softwaru pro případný softwarový audit.
	Návrh opatření: Ve spolupráci se zřizovatelem vyvíjet snahu na systémové řešení licenční politiky (rámcová řešení OVS-ES).	
	Komentář: Je důležité věnovat mimořádnou pozornost autorství informací. Všichni by měli znát licenční pravidla Open Source a Creative Commons.	

Vytištěno: 15. 11. 2019

Schválil dne: 15. listopadu 2019

Mgr. Jan Javorský, ředitel školy