

Výroční zpráva o činnosti

**Základní školy Jindřichův Hradec II,
Janderova 160**

Školní rok 2018/2019

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Jindřichův Hradec II, Janderova 160 za školní rok 2018/2019

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Jindřichův Hradec II, Janderova 160 byla zpracována podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanovují náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění.

Obsah výroční zprávy

| | |
|--|----|
| 1. Základní údaje o škole | 3 |
| 2. Přehled oborů vzdělání - školní vzdělávací program | 8 |
| 3. Personální zabezpečení činnosti školy..... | 10 |
| 4. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků | 11 |
| 5. Údaje o zápisu žáků k povinné školní docházce a následném přijetí do školy..... | 14 |
| 6. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků..... | 15 |
| 7. Hodnocení činnosti školní družiny..... | 19 |
| 8. Činnost školního poradenského pracoviště..... | 21 |
| 9. Činnost školy v oblasti EVVO..... | 29 |
| 10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti..... | 31 |
| 11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a dalších kontrol | 36 |
| 12. Základní údaje o hospodaření školy..... | 37 |
| 13. Údaje o projektech školy financovaných z jiných zdrojů | 38 |
| 14. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání..... | 40 |
| 15. Závěr výroční zprávy..... | 42 |

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola Jindřichův Hradec II, Janderova 160 je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou, a to od 1. 1. 2001. Zřizovatelem školy je Město Jindřichův Hradec. Součástí příspěvkové organizace je základní škola, školní družina a školní jídelna.

| | |
|------------------------------|---|
| Zřizovatel školy | Město Jindřichův Hradec, Klášterská 135, 377 22 Jindřichův Hradec |
| Název školy | Základní škola Jindřichův Hradec II, Janderova 160 |
| Sídlo školy | Janderova 160, 377 01 Jindřichův Hradec |
| Webové stránky | http://www.2zsjh.cz/ |
| Emailová adresa | info@2zsjh.cz |
| Právní forma | Příspěvková organizace (od 1. 1. 2001) |
| Datum zřízení školy | 1. září 1897 |
| Zařazení do sítě škol | 1. června 1996 |
| IZO / REDIZO | IZO: 107 721 121 REDIZO: 600060454 |
| IČ | 70878706 |
| Součásti školy | Základní škola Školní družina Školní jídelna |
| Hlavní činnost | Škola zabezpečuje povinnou školní docházku, školní družinu a školní jídelnu |
| Doplňková činnost | a) pronájem prostor (učebny, tělocvična atd.) b) hostinská činnost |

Škola se nachází v centru Jindřichova Hradce u Husových sadů a je umístěna v historické budově z roku 1897. Od roku 2006 jsou součástí školy také nově postavené budovy školní jídelny a školní družiny.

V bezpečné docházkové vzdálenosti se nachází budova Základní umělecké školy Vítězslava Nováka, dvě pracoviště Domu dětí a mládeže, Tyršův stadion se sportovní halou, klecové hřiště pod Gymnáziem Vítězslava Nováka a kulturní dům Střelnice. V časově dostupné vzdálenosti jsou i zastávky autobusových spojů, což hraje důležitou roli vzhledem ke skutečnosti, že velká část žáků dojíždí z okolních obcí. V posledních letech byla zvýšena bezpečnost dětí v okolí školy zpřehledněním dopravní situace, umístěním dvou retardérů a zvýšeným dohledem příslušníků městské policie, zejména v období ranní „dopravní špičky“ před 8. hodinou, kdy rodiče přivázejí děti do školy.

obr. č. 1 - Budova Základní školy Jindřichův Hradec II, Janderova 160 (srpen 2017)



Spádová oblast školy je poměrně rozsáhlá, v rámci dohody o spádových oblastech patří do spádové oblasti školy kromě vybraných ulic a místních částí také obce Hatín, Horní Skrýchov, Polště, Ratiboř a Roseč. Žáci i zaměstnanci mají k dispozici dobře vybavenou školní jídelnu přímo v areálu školy. Tu v rámci doplňkové činnosti školy využívá pro své studenty a zaměstnance i blízká Obchodní akademie TGM. K objednávání obědů mohou strávníci užívat buď čipy, nebo si mohou objednat (nebo odhlášovat) obědy prostřednictvím internetové aplikace. Strávníci mohou ve většině případů volit ze dvou hlavních jídel. Vedoucí školní jídelny je paní Jana Ježková, vedoucí kuchařkou pak paní Pavlína Hamrová.

Školní družina ve školním roce 2018/2019 využívala prostory přímo v areálu školy, přes poledne jsou navíc využívány pro provoz školní družiny ještě dvě třídy 1. stupně (1. A a 2. E). Škola má 19 kmenových učeben a 3 odborné učebny. Třídy 1. E a 3. E a jedno oddělení školní družiny byly ve školním roce 2018/2019 umístěny na detašovaném pracovišti v budově ZUŠ, která se nachází v těsné blízkosti areálu školy. V hlavní budově jsou k dispozici 3 odborné učebny (pro výuku fyziky a chemie, počítačová učebna, učebna cizích jazyků). Většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi, případně dataprojektory s ozvučením. Do vybraných učeben jsou postupně pořizovány moderní pylonové tabule. Do budoucna se plánuje modernizace odborné učebny fyziky a chemie.

Tělocvična je využívána nejen v dopoledních hodinách pro základní školu, ale v odpoledních a večerních časech, dokonce i o víkendech řadou zájmových organizací a sportovních oddílů. Díky projektu „Vyžeňme děti z lavic“, který financuje zřizovatel školy Město Jindřichův Hradec, škola provozuje pohybové kroužky pro žáky 1. stupně vedené svými pedagogickými pracovníky. Škola využívá při výuce tělesné výchovy jak vlastní tělocvičnu, tak i sportovní halu, Tyršův stadion a klecové hřiště pod gymnáziem, dále navštěvuje v rámci zpestření výuky TV plavecký bazén (nejen ve 3. a 4. ročníku), zimní stadion, kuželnu, spinning, posilovnu apod.

Pro žáky I. stupně je pravidelně organizována výuka bruslení a plavání, v lednu 2019 se pro žáky 2. ročníku uskutečnil dvoudenní lyžařský výcvik v lyžařském areálu Hradiště u Nové Bystrice. Také na II. stupni probíhají pravidelné sportovní a vzdělávací pobytové akce – žáci 6. ročníku absolvují vždy na začátku školního roku dvoudenní adaptační kurz, pro žáky 7. ročníku je organizován lyžařský výcvikový kurz, žáci 8. a 9. ročníků se mohou zúčastnit navazujícího výběrového lyžařského kurzu, žáci 8. ročníku absolvují v rámci vzdělávacích cílů v předmětech občanská výchova, zeměpis a přírodopis kurz řešení krizových situací v terénu, v jehož rámci se například učí prvkům orientace v krajině, základům první pomoci atd.

Od vybudování nové školní jídelny nemá škola k dispozici cvičnou školní kuchyňku a učebnu dílen. Výuka pracovních činností se zaměřením na vaření a práci s technickými materiály na II. stupni je tak zajištěna na základě smlouvy o pronájmu ve cvičné školní kuchyňce a dílnách na Základní škole Jindřichův Hradec II, Jarošovská 746 (3. ZŠ).

Žákům i učitelům je k dispozici školní knihovna. V 1. až 5. ročníku zachovává škola tradičně vždy jednu paralelní třídu s navýšenou hodinovou dotací hudební či výtvarné výchovy. Ve všech ročnících probíhala ve školním roce 2018/2019 výuka podle upraveného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA (dále jen ŠVP ZV – viz níže).

Ve školním roce 2018/2019 působily na škole v rámci doporučení školských poradenských zařízení nejprve 4 asistentky pedagoga, od listopadu 2018 pak 5 asistentek pedagoga a ve 2. pololetí se jejich počet na základě doporučení ŠPZ zvýšil na 7. Na škole působí také speciální pedagožka, jejíž činnost byla od roku 2017 hrazena z projektu „Společné vzdělávání na ZŠ J. Hradec II, Janderova 160“ v rámci výzvy Šablony pro ZŠ a MŠ I, na nějž v únoru 2019 navázal projekt „Společné vzdělání na dvojce“. Činnost speciální pedagožky a asistentek pedagoga je pro žáky i pedagogické pracovníky školy velkým přínosem, přestože jsou zaměstnány pouze na částečný úvazek.

Vedení školy

Od 1. srpna 2016 působí ve funkci ředitele Základní školy Jindřichův Hradec II, Janderova 160 Mgr. Jan Javorský, zástupcem ředitele školy je Mgr. Pavel Kún, který je ve funkci od 1. srpna 2017. Od 1. září 2019 je plánováno rozšíření vedení o pozici 2. zástupce ředitele školy. Ostatní pozice ve vedení školy zastávají - vedoucí vychovatelka paní Ivana Masařová, vedoucí školní jídelny paní Jana Ježková, školník a vedoucí provozního úseku pan Michal Krejčí. V rámci ekonomického úseku na škole působí také ekonomka školy Ing. Dagmar Matoušková a hospodářka školy paní Miroslava Tyšerová.

Specializované funkce na škole:

| | |
|----------------------------------|------------------------|
| Výchovná poradkyně: | Mgr. Dagmar Dušková |
| Školní metodik prevence: | Mgr. Lucie Hronová |
| Koordinátor ŠVP: | Mgr. Jitka Vodáčková |
| Koordinátor EVVO: | Mgr. Jiří Vodáček |
| Metodik ICT: | Ing. Martin Tuček |
| Zdravotník školy: | Mgr. Pavlína Svobodová |
| Pověřenec pro ochranu os. údajů: | Bc. Radek Kubíček, MBA |

Kontaktní údaje

| | | |
|---|-------------|-----------------------------|
| Škola | 384 361 910 | info@2zsjh.cz |
| Ředitel školy | 384 361 911 | jan.javorsky@2zsjh.cz |
| Zástupce ředitele školy | 384 361 911 | pavel.kun@2zsjh.cz |
| Školní družina | 384 361 502 | druzina@2zsjh.cz |
| Školní jídelna | 384 361 509 | jana.jezkova@2zsjh.cz |
| Pracoviště ZUŠ | 384 362 257 | info@2zsjh.cz |
| Pověřenec pro ochranu osobních údajů | 585 155 100 | kubicek.dpo@2kconsulting.cz |

Kapacita školy a školských zařízení podle zápisu v rejstříku škol a školských zařízení

| Typ školy/zařízení | kapacita |
|-----------------------|---------------|
| Základní škola | 550 žáků |
| Školní družina | 160 účastníků |
| Školní jídelna | 550 jídel |

Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2018/2019

(podle zahajovacího výkazu k 30. září 2018)

| | Počet tříd (oddělení) | Počet žáků/strávníků | Počet žáků na třídu (oddělení) | Přepočtený počet pedagogických pracovníků (pracovníků ŠJ) | |
|--------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------|---|------|
| 1. stupeň | 10 | 263 | 26,3 | 11,1 | 31,6 |
| 2. stupeň | 9 | 229 | 25,4 | 17,0 | |
| Asistenti pedagoga | --- | --- | --- | 3,0 | |
| Speciální pedagog | --- | --- | --- | 0,5 | |
| Školní družina | 5 | 143 | 28,6 | 5,0 | |
| Školní jídelna | --- | 550 | --- | 7,0 | |
| Provozní ZC | --- | --- | --- | 8,0 | |

Celkový počet žáků se ve školním roce 2018/2019 a jeho změny

| Datum | Celkový počet žáků |
|----------------|--------------------|
| k 30. 09. 2017 | 492 |
| k 01. 02. 2018 | 491 |
| k 30. 06. 2018 | 494 |

Školská rada

Školská rada byla ustanovena 26. června 2005, počet členů školské rady je šest. Poslední volby do školské rady pro období 2017 až 2020 se uskutečnily v květnu 2017 - za pedagogické pracovníky byly zvoleny Mgr. Jitka Vodáčková a Mgr. Lucie Hronová. Za zákonné zástupce nezletilých žáků školy byli do školské rady zvoleni pan Christian Elian a Ing. Ondřej Šimek. Usnesením rady města č. 523/19R/2017 ze dne 14. června 2017 byli za členy školské rady při Základní škole Jindřichův Hradec II, Janderova 160 jmenováni Ing. Bohumil Komínek a paní Jana Hemberová.

V období školního roku 2018/2019 se nově zvolená školská rada sešla 10. října 2018 – na tomto úvodním setkání byla projednána a schválena výroční zpráva o činnosti školy, členové školské rady byli dále ředitelem školy seznámeni se záměry rozvoje školy, byli informováni o provedených a plánovaných investičních akcích, o přípravě nového školního roku apod. Druhé jednání školské rady ve školním roce 2018/2019 se uskutečnilo 3. června 2019 – hlavními body bylo informování členů o průběhu školního roku 2018/2019, změnách a plnění školního vzdělávacího programu, hospodaření školy, plánovaných akcích a také informace o založení odborové organizace (ZO ČMOS).

obr. č. 2 – Adaptační pobyt třídy 6. A (září 2018)



II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Na škole byl ve školním roce 2018/2019 vyučován tento obor vzdělávání:

| Kód oboru | Popis oboru | Forma vzdělávání | Cizí vyučovací jazyk | Délka vzdělávání | Kapacita oboru |
|------------|----------------|------------------|----------------------|------------------|----------------|
| 79-01-C/01 | Základní škola | denní | | 9 r. 0 měs. | 550 |

Ve školním roce 2018/2019 byla v ŠVP Škola základ života pod vedením koordinátorky ŠVP dokončena kapitola o charakteristice školy, byl zpracován přehled akcí a projektů školy včetně jejich charakteristik a také byly konkretizovány informace ohledně začlenění předmětu speciálně pedagogické péče.

V rámci průřezových témat došlo ke kompletaci poslední části ve všech obsazích vzdělávání, kde jsou uvedena průřezová témata, a to včetně přehledu průřezových témat v tabulce. Dále byla provedena kontrola a případné úpravy kódů, charakteristik či obsahů v některých předmětech.

V učebním plánu byla pro školní rok 2019/2020 provedena změna v podobě přesunu hodinové dotace v 8. ročníku – v matematice byla navýšena hodinová dotace o 1 disponibilní hodinu, naopak

v občanské výchově byla 1 disponibilní hodina ubrána. V rámci tohoto přesunu došlo i k přesunutí části výstupů učiva v občanské výchově do předmětu přírodopis. Učivo výchovy ke zdraví bylo doplněno a rozšířeno o dopravní výchovu. Obsahové změny zaznamenal také ŠVP školní družiny.

| Vzdělávací program školy | školní rok 2018/2019 | | |
|---|----------------------|--|------------|
| | č. j. | počet tříd | počet žáků |
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA | ŠVP ZV 2017 | 19 (10) a (9) (1. - 5. a 6. - 9. ročník) | 492 |

Poznámka: Údaje o počtech žáků se vztahují k zahajovacímu Výkazu o základní škole (M 3) k 30. září 2018.

Nabídka nepovinných předmětů:

- římskokatolické náboženství
- sborový zpěv (v rámci vyučování RHV)
- ateliér výtvarné výchovy (v rámci vyučování RVV)

obr. č. 3 – Volby do školního žákovského parlamentu (říjen 2018)



III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2018/2019 (stav k 31. srpnu 2019)

| | Zařazení | Počet fyzických osob | Přepočtení pracovníci |
|--------------------|--------------------|----------------------|-----------------------|
| Interní pracovníci | I. stupeň | 12 | 11,1 |
| | II. stupeň | 17 | 17,0 |
| | Asistenti pedagoga | 7 | 5,25 |
| | Speciální pedagog | 1 | 0,5 |
| | Školní družina | 5 | 5,0 |
| | Celkem: | | 42 |

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2018/2019 (stav k 31. srpnu 2019)

| | počet fyzických osob (i přepočtených pracovníků) | Přepočtení nepedagogičtí pracovníci |
|---------------------------|---|-------------------------------------|
| Interní pracovníci | 15 | 14,5 |

obr. č. 4 – Pedagogický sbor ve školním roce 2018/2019 (květen 2019)



II. ZŠ Jindřichův Hradec 2018/2019

Škola se poslední roky podobně jako řada dalších škol nejen v ORP Jindřichův Hradec potýká s obtížnou zastupitelností pedagogů v případě neplánované pracovní nepřítomnosti, a to zejména u některých aprobací. Stejně znatelný je i výrazný pokles poptávky po učitelských místech oproti letům minulým, což výrazně komplikuje zajištění potřebné aprobační skladby pedagogického sboru.

IV. ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vedení školy dlouhodobě podporuje rozvoj pedagogických pracovníků formou jejich dalšího vzdělávání, o které je ze strany většiny pedagogů velký zájem. Kromě vzdělávacích potřeb pedagogů a školy je při výběru vzdělávacího programu vždy potřeba zohlednit řadu dalších hledisek – kvalitu semináře, jeho zaměření a návaznost na výuku, aktuální organizační a personální situaci ve škole, dosavadní účast pedagoga na dalších vzdělávacích programech, rozpočet školy apod. Absolvované vzdělávací programy by měly primárně přispívat ke zlepšování kvality výchovy a vzdělávání na škole a také k rozvoji jednotlivých pedagogických pracovníků. Podkladem pro další vzdělávání ve škole je plán DVPP na daný školní rok.

Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) využila ve školním roce 2018/2019 řada vyučujících individuálně. Celý pedagogický sbor se zúčastnil semináře k poskytování první pomoci. Pro rodičovskou veřejnost se na naší škole v lednu 2019 uskutečnil seminář PaedDr. Zdeňka Martínka na téma Kyberšikana, kterého se kromě rodičů žáků zúčastnila také řada pedagogů školy.

Níže je uveden přehled DVPP podle jednotlivých kategorií.

| | Název DVPP | Počet PP | Typ DVPP | Předmět |
|-----|--|----------|--|------------|
| 1. | Jak vést rozhovor s rodičem | 2 | Prohlubování odborné kvalifikace - oborová didaktika | Pedagogika |
| 2. | Moderní deskové hry a klíčové kompetence | 3 | | Pedagogika |
| 3. | Typologie MBTI 1 | 2 | | Pedagogika |
| 4. | Typologie MBTI 2 | 2 | | Pedagogika |
| 5. | Rozumím sobě, rozumím tobě | 4 | | Pedagogika |
| 6. | Kritické myšlení – RWCT – rozvíjíme čtenářskou gramotnost s naučným textem | 1 | | ČJL |
| 7. | RWCT pro učitele ČJ | 1 | | ČJ |
| 8. | Zlaté čtení | 1 | | ČJL |
| 9. | Posouzení vývoje čtení a psaní na 1. stupni ZŠ | 1 | | ČJ |
| 10. | Netradiční pomůcky v hodinách ČJ a M | 1 | | ČJ/M |
| 11. | Inspirace pro český jazyk a matematiku na 1. stupni ZŠ | 2 | | ČJ/M |
| 12. | H-mat – letní škola | 2 | | MAT |
| 13. | Matematika pro život | 1 | | MAT |
| 14. | H-mat – letní škola | 2 | | MAT |
| 15. | Matematika pro život | 1 | | MAT |
| 16. | Seminář pro učitele informatiky – DemoDays 2019 | 1 | | ICT |
| 17. | Další vzdělávání učitelů informatiky | 1 | | ICT |

| | | | | |
|---|--|-----------|--|------------|
| 18. | Digitální gramotnost | 1 | | ICT |
| 19. | Konference pro vyučující AJ | 2 | | AJ |
| 20. | Metodické setkání vyučujících výtvarné výchovy | 3 | | VV |
| 21. | Ukázková hodina TV | 9 | | TV |
| 22. | Metodické setkání učitelů TV | 1 | | TV |
| 23. | Jak se nevzdat pohybových aktivit žáků a uchovat se čistý rejstřík | 1 | | TV |
| 24. | Dopravní výchova na školách – Konference JČK | 1 | | PRV/OV/VKZ |
| 25. | Jak překonat hlasovou krizi | 2 | | výuka |
| 26. | Instruktor lyžování | 2 | | TV |
| 27. | Rozvoj myšlení žáků – jak vést diskuzi ve výuce | 1 | | VP |
| 28. | Metodické setkání vyučujících společensko - vědních předmětů | 1 | | ŠMP |
| 29. | Seminář pro spolupracující pedagogy a lektory JSNS | 2 | | VP, EVVO |
| 30. | Komunikace asistentů pedagoga a pedagoga | 3 | | VP, AP |
| 31. | Krajská konference primární prevence rizikového chování | 1 | Prohlubování odborné kvalifikace, konference, semináře bez akreditace MŠMT | ŠMP |
| 32. | Diagnostika třídních kolektivů | 1 | | ŠMP |
| 33. | Výcvik mentorských dovedností | 1 | | ŘŠ |
| 34. | Právní seminář pro ŘŠ | 1 | | ŘŠ |
| 35. | Konference pro ředitele MŠ a ZŠ ORP Jindřichův Hradec | 1 | | ŘŠ |
| 36. | Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol | 1 | | ŘŠ |
| 37. | Konference - změna financování regionálního školství | 1 | | ŘŠ |
| 38. | Pedagog a paragrafy ve škole | 1 | | ŘŠ |
| 39. | Kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení | 1 | Zvyšování kvalifikace | ZŘŠ |
| 40. | Specializační studium k výkonu činnosti školního metodika prevence rizikového chování žáků | 1 | Zvyšování kvalifikace | ŠMP |
| Celkem zapojených pedagogických pracovníků do DVPP | | 67 | | |

Pedagogové se zaměřovali nejen na další vzdělávání týkající se didaktiky jednotlivých předmětů, ale někteří z nich volili také vzdělávací programy určené k osobnostně sociálnímu rozvoji. Z oborové didaktiky jednotlivých předmětů se jednalo se o programy zaměřující se např. na oblast výuky anglického jazyka, matematiky, českého jazyka či informatiky.

Někteří pedagogové se zúčastnili metodických setkání v rámci projektu iKAP – Pedagog pro 21. století, která byla určena pro vedoucí metodických sekcí, popřípadě pro pověřené vyučující daných předmětů či oblastí. Jejich smyslem bylo navázání a podpora spolupráce pedagogů daných aprobací ze základních a středních škol Jihočeského kraje a která přispívala k rozvoji jejich měkkých dovedností.

Učitelky z 1. stupně se zúčastnily vzdělávacích programů prohlubující znalosti např. v oblasti Hejného metody či absolvovaly ukázkovou hodinu tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ. Dvě pedagožky absolvovaly v prosinci 2018 výcvikový lyžařský kurz, díky kterému získali osvědčení instruktora lyžování, což škola využije zejména při výuce lyžování na 1. stupni ZŠ.

Vzdělávaly se také vychovatelky školní družiny, které se zúčastnily vzdělávacího programu Moderní deskové hry a klíčové kompetence I., jenž byl určen pro rozvoj zájmového vzdělávání na školách.

V oblasti osobnostně sociálního rozvoje či na rozvoje své výchovně vzdělávací práce pedagogové absolvovali například semináře na téma metody RWCT, Jak překonat hlasovou krizi či vzdělávací program zaměřený na typologii MBTI. Ředitel školy v prosinci 2018 dokončil komplexní 80 hodinové studium výcviku mentorských dovedností.

Vzdělávali se také pracovníci vykonávající specializované funkce – školní metodička prevence rizikového chování žáků zahájila v lednu 2019 specializační studium pro Školní metodiky prevence a absolvovala také semináře zaměřené na oblast prevence sociálně patologických jevů – např. Diagnostika třídních kolektivů. Současně se také zúčastnila krajské konference určené pro pracovníky školních poradenských pracovišť či oblastních porad školních metodiků prevence. Výchovná poradkyně se zúčastnila oblastní schůzky výchovných poradců pořádanou okresním pracovištěm PPP a absolvovala také workshop pro kariérové poradce na školách v rámci projektu iKAP. Dále společně se 2 asistentkami pedagoga absolvovala seminář Komunikace asistenta pedagoga a pedagoga. Koordinátorka dopravní výchovy se zúčastnila krajské konference pořádané ve spolupráci s BESIPem k dopravní výchově na školách.

Zástupce ředitele školy v listopadu 2018 úspěšně dokončil Funkční studium pro vedoucí pracovníky ve školství. Kromě uvedených seminářů byla škola také zapojena do projektu Jihočeského kraje zaměřeného na posílení bezpečnosti na školách, jehož součástí bylo vzdělávání pedagogických pracovníků v poskytování první pomoci.

Pracovníci, kteří se během školního roku zapojí do dalšího vzdělávání, podávají vedení školy prostřednictvím tzv. karty dalšího vzdělávání pedagoga zpětnou vazbu o absolvovaném vzdělávacím programu, jeho využití ve své pedagogické praxi a také o případném sdílení informací, zkušeností a materiálů.

V. ÚDAJE O ZÁPISU ŽÁKŮ K PŠD A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Zapsané a zařazené děti ve školním roce 2018/2019

| Zapsaní k povinné školní docházce 09. 04. 2019 | Počet vyřízených žádostí o odklad PŠD | Převedení na jinou školu | Nastoupí do 1. třídy od 01. 09. 2019 |
|--|---------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| 80 | 10 | 10 | 60 |

K zápisu k povinné školní docházce se dostavilo celkem 80 dětí. Rozdíl mezi dětmi zapsanými a žáky, kteří zahájí školní docházku od 01. 09. 2019, tvoří žáci, jejichž zákonní zástupci požádali o odklad povinné školní docházky a splnili všechny zákonné podmínky pro vydání kladného rozhodnutí, a také 10 žáků, jejichž zákonní zástupci sice zažádali o zařazení na 2. ZŠ, nakonec se však rozhodli pro převedení svého dítěte na jinou školu.

Pro školní rok 2019/2020 budou otevřeny 2 první třídy - jedna klasická třída se 30 žáky a jedna třída s navýšenou hodinovou dotací výuky hudební nebo výtvarné výchovy - tzv. třída s estetickým (uměleckým) zaměřením, do které je zařazeno taktéž 30 žáků – obě třídy se budou vzdělávat v rámci ŠVP pro ZV „Škola základ života“ (školní vzdělávací program pro ZV viz výše).

Oproti minulému školnímu roku, kdy z důvodu nižšího počtu dětí příslušného ročníku v ORP Jindřichův Hradec nastoupilo do 1. tříd méně dětí, byl přijat nejvyšší možný počet uchazečů (60). Zápis probíhal v souladu s vnitřní směrnicí k zápisu. Při nastavování pravidel pro přijímání žáků vycházela ze zákonných norem, metodických doporučení MŠMT a také z doporučení kanceláře Veřejné ochránkyně práv.

Do spádové oblasti školy spadá i úřední adresa Klášterská 135/II a často nastává situace, že se děti z této úřední adresy nedostaví k zápisu a je pak obtížné tyto děti dohledat. V tomto směru je potřeba vyzdvihnout a poděkovat za spolupráci OŠMT MěÚ Jindřichův Hradec, který je v této věci škole vždy velmi nápomocen. K zápisu k povinné školní docházce se nedostavilo 23 dětí, zákonní zástupci některých z nich se již dopředu rozhodli pro jinou školu a s předstihem o tom informovali vedení školy, zbylá část dětí ze spádové oblasti byla následně dohledána na ostatních školách v Jindřichově Hradci, případně na jiných ZŠ v ČR.

Pro zájemce o přijetí škola zorganizovala dvě informativní schůzky – první proběhla 13. března 2019 a zaměřovala se na průběh zápisu a podmínky přijetí, druhá se uskutečnila 5. června 2019 a

byla určena pro rodiče budoucích prvňáčků, kteří zde byli seznámeni se základními informacemi, které se týkaly přípravy na nástup povinné školní docházky a organizace začátku školního roku.

Velké poděkování patří řadě pedagogických pracovníků, kteří se svým profesionálním přístupem podíleli na organizaci a bezproblémovém průběhu zápisu. Také je potřeba poděkovat těm rodičům, kteří se k průběhu zápisu postavili věcně, s nadhledem a zároveň jim děkujeme za vstřícnost a pochopení u všech procesních úkonů spojených se zápisem k základnímu vzdělávání.

obr. č. 5 – Předškoláci ve škole, program si připravila třída 4. E (březen 2019)



VI. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2018/2019 (údaje k 31. 8. 2019)

| Ročník | Počet žáků celkem | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Nehodnoceno | z toho hodnoceno slovně |
|-------------------------|-------------------|-------------------------|------------|------------|-------------|-------------------------|
| 1. | 41 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | 58 | 54 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 3. | 56 | 49 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 4. | 58 | 53 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 5. | 50 | 32 | 18 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem 1. stupeň | 263 | 229 | 34 | 0 | 0 | 0 |
| 6. | 55 | 25 | 30 | 0 | 0 | 1 |
| 7. | 57 | 30 | 26 | 1 | 0 | 0 |
| 8. | 65 | 12 | 52 | 1 | 0 | 0 |
| 9. | 54 | 16 | 38 | 0 | 0 | 0 |
| Celkem 2. stupeň | 231 | 83 | 146 | 0 | 0 | 1 |
| Škola celkem | 494 | 312 | 180 | 2 | 0 | 1 |

Opravné zkoušky konal celkem 1 žák ze 7. ročníku, a to z předmětu fyzika. Tento žák opravnou zkoušku úspěšně vykonal a vzhledem k tomu, že splnil 9 let povinné školní docházky a nepožádal si o prodloužení povinné školní docházky, přestal být k 31. srpnu 2019 žákem naší školy.

Kázeňská opatření uložena ve školním roce 2018/2019

| Kázeňská opatření | Počet | | |
|-------------------|-------------|-------------|-----------|
| | 1. pololetí | 2. pololetí | Celkem |
| Napomenutí TU | 13 | 11 | 24 |
| Důtka TU | 5 | 15 | 30 |
| Důtka ŘŠ | 5 | 1 | 6 |
| 2 – uspokojivé | 0 | 1 | 1 |
| 3 – neuspokojivé | 1 | 0 | 1 |

Neomluvené hodiny za školní rok 2018/2019

| | Počet | |
|----------------------|-----------|-----------|
| | 1. stupeň | 2. stupeň |
| 1. pololetí | 0 | 68 |
| 2. pololetí | 2 | 19 |
| za školní rok | 2 | 87 |

V tomto školním roce řešila škola několik výchovných problémů – probíhala jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci, ze kterých byly vypracovány záznamy o jednání. V případě závažnějších problémů probíhalo jednání za účasti vedení školy, výchovné poradkyně či školního metodika prevence, popřípadě zástupců dalších institucí. Škola velmi úzce spolupracovala s pracovníky OSPOD OSV MěÚ Jindřichův Hradec, ředitel školy se zúčastnil několika jednání a případových konferencí, přičemž v jednom případě škola jednání sama iniciovala z důvodu závažného rizikového chování žáků v souvislosti s plněním povinné školní docházky. Škola také spolupracovala se Střediskem výchovné péče v Českých Budějovicích prostřednictvím pracoviště v Jindřichově Hradci. Škola dále spolupracovala s Policií ČR. Škola rovněž velmi využívala podpory pracovníků PPP v Jindřichově Hradci a dalších odborníků při řešení některých závažných kázeňských přestupků (nevhodné chování žáků vůči spolužákům i vůči pedagogickým pracovníkům i zaměstnancům školy, neomluvené hodiny, kouření elektronické cigarety ve škole apod.).

Nejvyšším stupněm kázeňského opatření uloženým ve školním roce 2018/2019 byla důtka ředitele školy, a to vždy po projednání na pedagogické radě – stalo se tak v 6 případech. Kromě toho byla 1 žákyně v 1. pololetí hodnocena sníženou známkou z chování (2 – uspokojivé) a ta samá žákyně byla ve 2. pololetí hodnocena sníženou známkou z chování (3 – neuspokojivé) – vždy z důvodu neomluvených hodin – řešeno ve spolupráci s OSPOD OSV MěÚ Jindřichův Hradec. V průběhu

školního roku škola podávala – kromě pravidelných zpráv, které si vyžádaly příslušné instituce – několik podnětů pracovníkům OSPOD.

Ve dvou třídách byl z důvodu dlouhodobých závažných kázeňských problémů a narušených vrstevnických vztahů realizován intervenční program, který vedla oblastní metodička prevence PPP Jindřichův Hradec, a to v přímé spolupráci se školní metodičkou prevence. Ve třídách proběhly různé výukové programy zaměřené na vztahy mezi dětmi ve třídě (např. tzv. etické dílny). Závažnější výchovné problémy a jejich řešení byly přímo konzultovány s metodikem prevence PPP Jindřichův Hradec, případně i s dalšími odborníky na danou oblast (pracovníci OSPOD MěÚ Jindřichův Hradec).

O řešení kázeňských problémů byli vždy informováni zákonní zástupci příslušných žáků, kteří ve většině případů škole poskytli patřičnou součinnost při projednávání dané situace. Škola se při řešení výchovných problémů žáků řídila platnou legislativou, doporučeními odborných institucí (MŠMT, PPP, OSPOD...) a postupovala také v souladu s vnitřními směrnici a postupy.

obr. č. 6 – Lyžařský výcvik 7. ročníku v Deštném v Orlických horách (leden 2019)



Údaje o integrovaných žácích

Žáci integrovaní ve třídách ve školním roce 2018/2019 (údaje k 31. 8. 2019):

| Druh postižení: | Ročník | Počet žáků |
|--|---------|------------|
| Sluchové postižení | 0 | 0 |
| Zrakové postižení | 0 | 0 |
| S vadami řeči | 0 | 1 |
| Tělesné postižení | 0 | 0 |
| Se souběžným postižením | 8. | 1 |
| S poruchou autistického spektra | 6. – 9. | 2 |
| S mírnými vývojovými poruchami chování | 1. – 5. | 3 |
| S mírnými vývojovými poruchami chování | 6. – 9. | 3 |
| Se středně závažnými poruchami chování | 1. – 5. | 5 |
| Se středně závažnými poruchami chování | 6. – 9. | 3 |
| Se závažnými poruchami chování | 6. – 9. | 1 |
| S mírnými vývojovými poruchami učení | 1. – 5. | 7 |
| S mírnými vývojovými poruchami učení | 6. – 9. | 13 |
| Se středně závažnými poruchami učení | 1. – 5. | 15 |
| Se středně závažnými poruchami učení | 6. – 9. | 22 |
| Se závažnými poruchami učení | 1. – 5. | 1 |
| Dlouhodobé SVP (zdravotní stav a jiné okolnosti) | 6. – 9. | 6 |
| SVP z dopadu jiných životních podmínek | 6. – 9. | 3 |

Žáci s doporučenými podpůrnými opatřeními ve třídách ve školním roce 2018/2019 (údaje k 31. 8. 2018).

Škola obdržela pro školní rok 2018/2019 v rámci podpůrných opatření finanční prostředky celkem pro 7 asistentek pedagoga – z toho dvě asistentky pedagoga pracovaly individuálně při výuce s integrovanými žáky na 1. stupni a pět asistentek podporovalo vzdělávání žáků na 2. stupni. Na I. i II. stupni se několik žáků vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů, které pro ně sestavili pedagogičtí pracovníci školy na základě doporučení školského poradenského zařízení. Stejně jako v minulých letech, tak i ve školním roce 2018/2019 pracovala na škole na poloviční úvazek speciální pedagožka financovaná z dotačního programu OP VVV, přičemž nabízela nejen přímou reedukaci, ale také odborné konzultace pro rodiče žáků se specifickými poruchami učení.

Počty přijatých žáků ke studiu do středních škol ve školním roce 2018/2019

Žáci již tradičně podávali dvě přihlášky na dvě různé školy (popřípadě na dva obory na stejné škole) a na vybranou školu potom předávali zápisový lístek (trvala i změna pro využití zápisového lístku – původní rozhodnutí bylo možno změnit pouze v souvislosti s kladně vyřízeným odvoláním). Pro zájemce o střední školy s maturitou, tedy pro žáky, kteří museli absolvovat jednotné přijímací

zkoušky, škola zajistila přípravu z matematiky i z českého jazyka. Dva žáci sedmého ročníku ukončili povinnou školní docházku a byli přijati na střední odborná učiliště.

Počty přijatých žáků ke střednímu vzdělávání podle druhu SŠ

| Druh SŠ | 9. A | 9. B | 7. A | 7. B | 5. A | 5. E | Vysvětlivky | Celkem |
|---------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|---------------------------|------------|
| K | 6 | 8 | --- | 2 | 2 | 5 | Gymnázia | 23 |
| M | 13 | 10 | --- | --- | --- | --- | Střední školy s maturitou | 23 |
| L | 3 | 2 | --- | --- | --- | --- | Učební obor s maturitou | 5 |
| P | --- | --- | --- | --- | --- | --- | Konzervatoř | --- |
| H | 6 | 5 | 1 | 1 | --- | --- | Učební obor (výuční list) | 13 |
| Celkem | 28 | 25 | 1 | 3 | 2 | 5 | | 64 |

VII. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina ve školním roce 2018/2019 pracovala podle vytvořeného ŠVP Družina plná zábavy, který je přílohou ŠVP pro ZV základní školy J. Hradec II, Janderova 160. Kapacita školní družiny je 150 účastníků, kteří se vzdělávají v 5 odděleních, a byla po celý školní rok naplněna z 95 %.

Účastníci měli k dispozici dvě prostorné, moderně zařízené herny v budově školní družiny, jedno oddělení pracovalo v budově ZUŠ a přes poledne byly využívány učebny 1. A a 1. E v hlavní budově školy. Od září 2019 byla pro účastníky zařízena i malá relaxační místnost, která je součástí jednoho oddělení. Provoz školní družiny byl každý den ráno od 6:00 o 8:00 hodin a odpoledne od 11:40 do 17:00 hodin, v areálu ZUŠ pak do 16:30 hodin. S dětmi pracovalo 5 plně kvalifikovaných vychovatelek.

Hlavní náplní odpoledních činností dětí byl odpočinek a relaxace. Účastníkům byla dána možnost vybrat si z několika aktivit dle svých zájmů (pracovní, výtvarné,...). Vychovatelky pro žáky připravily spoustu zajímavých a tvůrčích námětů. V rámci relaxačního odpoledne žáci s vychovatelkami chodili na tematické vycházky, exkurze, výstavy, do kina, na hřiště pod GVN, či na jiná hřiště v okolí školy. Z provozně technických důvodů nemohla školní družina ve školním roce 2018/2019 využít prostor školní zahrady. Při všech činnostech bylo dbáno na rozvoj vzájemných vztahů mezi žáky, komunikaci, na výchovu k ohleduplnosti k ostatním a umění naslouchat druhým.

Akce ŠD

- Tematická vycházka městem - „Poznej svoje město“,

- návštěva výstavy modelů vlaků na SOŠ a SOU Jindřichův Hradec,
- drakiáda - pouštění draků u kostela sv. Jakuba,
- návštěva DDM - přírodovědný kroužek
- návštěva muzea - vánoční výtvarná dílna v muzeu a návštěva Krýzových jesliček
- pečení a zdobení vánočních perníčků,
- mikulášská a vánoční besídka,
- bobování a hry se sněhem pod GVN,
- oslavy masopustu, maškarní karneval (výroba masek),
- velikonoční výtvarná dílna v muzeu,
- výroba dárků pro budoucí prvňáčky,
- beseda s policistou (ukázka výzbroje, ukázka práce policejního psa, psovoda,...),
- tematické celodružinové soutěže,
- jarní výšlap ke starému mlýnu na Radouňce,
- velikonoční tradice a zvyky,
- pálení čarodějnic- delší vycházka zakončená pálením čarodějnic a opékáním buřtů,
- návštěva kina - pohádky: Hotel Transylvánie 3, Jak vycvičit draka 3,
- návštěva místních kostelů,
- návštěva městské knihovny,
- Spaní ve školní družině- 3.A+3.E-rozloučení se školní družinou.

obr. č. 7 – činnost školní družiny – Pálení čarodějnic (duben 2019)



VIII. ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ

Školní poradenské pracoviště tvoří tým pedagogických pracovníků, kteří spolu úzce spolupracují:

1) Výchovná poradkyně - Mgr. Dagmar Dušková

Výchovný poradce shromažďuje a eviduje dokumenty o žácích z různých poradenských či lékařských zařízení. V dotaci 1 VH v devátých ročnících v předmětu svět práce poskytuje informace o možnostech studia a zaměstnání, pomáhá s podáním přihlášek na SŠ. V rámci kariérového poradenství s žáky vyhodnocuje testy schopností a vlastností, testy k volbě povolání a zprostředkovává žákům osmých ročníků testování COMDI. Diskutuje s vyučujícími popř. rodiči o dětech, které se jeví problémově, osvětluje možné cesty k nápravě, účastní se výchovných pohovorů i komisí.

2) Školní metodik prevence - Mgr. Lucie Hronová

Školní metodik prevence rizikového chování věnuje pozornost primární prevenci rizikového chování dětí. Koordinuje tvorbu preventivního programu školy a kontroluje jeho realizaci. Své aktivity směřuje na prevenci rizikového chování jako je šikana, konzumace návykových látek, záškoláctví, poruchy příjmu potravy, závislostní chování aj. Dále se podílí na práci s třídními kolektivy.

3) Školní speciální pedagog - Mgr. Kristýna Haneflová

Školní speciální pedagog vyhledává a pomáhá žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Přípravuje a ovlivňuje podmínky pro integraci žáků s potřebou podpůrných opatření. Pomáhá vytvářet individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracuje s dalšími poradenskými pracovišti. Komunikuje také se školou a rodinou žáka.

ad 1) Oblast výchovného poradenství - Mgr. Dagmar Dušková

Činnost výchovné poradkyně byla zaměřena především na oblast speciální pedagogiky (koordinace spolupráce mezi školou a poradenskými pracovišti, administrativní zajištění této oblasti, pomoc vyučujícím s vyplňováním formulářů) a volbu povolání. Ve spolupráci s metodikem prevence, školním speciálním pedagogem, třídními učiteli a v neposlední řadě také s vedením školy se pak výchovná poradkyně dle potřeby účastnila jednání ohledně aktuálních výchovných problémů, ať už se jednalo o pohovory se žáky, či o setkání s jejich zákonnými zástupci.

Veškerá agenda je již vedena v systému Bakaláři, jehož prostřednictvím mají vyučující snadný přístup k jednotlivým doporučením ŠPZ, vlastní doporučení ze školských poradenských zařízení jsou pak bezpečně uložena v kabinetu výchovné poradkyně spolu s přehledem přijaté dokumentace.

Oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

Ve školním roce 2018/2019 pracovala výchovná poradkyně dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V aktualizovaném seznamu přehledu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (s doporučením z PPP) bylo k 30. září 2018 evidováno celkem 69 žáků (21 žáků na I. stupni a 48 na II. stupni). Z tohoto počtu bylo v září 14 žáků individuálně integrovaných, pro všechny byl vypracován individuální vzdělávací plán s využitím příslušného formuláře. V průběhu školního roku přibyli dva žáci s doporučením pracovat dle IVP, které byly následně vypracovány třídními učiteli.

Dle doporučení ŠPZ (PPP a SPC) bylo ke konci školního roku 2018/2019 evidováno 81 žáků. Z tohoto počtu bylo na I. stupni ZŠ 9 dětí zařazeno do 1. stupně podpůrných opatření, 2. stupeň podpůrných opatření byl přiznán 24 žákům. Pro 2 žáky byl ŠPZ doporučen 3. stupeň podpůrných opatření a v jejich třídách pracují asistentky pedagoga. Na II. stupni ZŠ byl pak 1. stupeň podpůrných opatření přiznán 16 žákům a 2. stupeň podpůrných opatření 24 žákům. U 6 žáků poradna doporučila 3. stupeň podpůrných opatření a zároveň byl do odpovídajících tříd přiznán nárok na asistentky pedagoga. Škola také využila možnosti udělit některým žákům sledovaným a vyšetřeným dříve v PPP či jiném školském poradenském tzv. 1. stupeň podpůrných opatření udělený školou na základě zkušenosti s jejich vzdělávacími potřebami - šlo o 15 žáků z I. i II. stupně.

Jako každý rok absolvovala výchovná poradkyně několik výchovných komisí za přítomnosti zákonných zástupců žáků a zainteresovaných pedagogických pracovníků školy. Cílem byla náprava závažnějšího nevhodného chování či jednání. Škola také spolupracovala s dalšími institucemi zaměřenými na práci s dětmi; třídní učitelé zpracovali všechna požadovaná sdělení pro OSPOD či místní pobočku SVP, dále pro Policii ČR nebo Okresní soud v Jindřichově Hradci.

V září 2018 proběhly dva adaptační kurzy pro žáky 6. tříd, kterých se účastnila výchovná poradkyně v roli třídního učitele 6. B i v roli vedoucího pro paralelní třídu. Na počátku listopadu proběhl ve firmě Pollmann CZ s.r.o. workshop k novému programu Salmondo z projektu i-KAP.

Program je zaměřen na kariérové poradenství a v relativně krátkém čase může žákům poskytnout představu o jejich profesním zaměření.

V lednu proběhl na naší škole seminář pro rodiče s PaedDr. Zdeňkem Martínkem na téma kyberšikany, na jehož organizaci se výchovná poradkyně spolupodílela. V dubnu pak absolvovala seminář vedený PaedDr. Petrem Baumanem, Ph.D. na téma: Jak vést správně diskusi s dětmi. Seminář byl rozdělen na 16 + 4 hodiny, přičemž 16 hodin bylo zaměřeno teoreticky a 4 hodiny pak představoval náslehy v konkrétních hodinách v devátých třídách spojený s následným rozborem a předáním dalších zkušeností z praxe.

Spolu se dvěma asistentkami se také zúčastnila semináře Mgr. Blaženy Mačákové (v rozsahu 8 hodin), jehož tématem byla efektivní komunikace mezi pedagogem a asistentem pedagoga. Jihočeská hospodářská komora zaštila setkání výchovných poradců v prostorách firmy Husky KTW s.r.o., jehož náplní byla 1. část akreditovaného kurzu Individuální a skupinové kariérové poradenství na školách s lektorkou Andreou Csirke - kariérovou poradkyní, lektorkou a mediátorkou. Setkání bylo doplněno prohlídkou provozu firmy.

Velkým problémem zůstává fakt, a byl projednáván i na podzimním setkání výchovných poradců, že v každé škole existuje skupinka dětí, které dokáží pedagogům velmi ztížit práci, u nichž však nejde o poruchy učení či chování, ale o nevhodně nastavené zásady a návyky chování z domácího prostředí. Tyto děti nefigurují v žádné evidenci, od které se odvíjí např. nárok na asistenta pedagoga do dané třídy, zpravidla však představují zdaleka největší problém pro klima třídního kolektivu i pro všechny (i nepedagogické) pracovníky školy.

Oblast volby povolání

Neméně podstatnou složkou činnosti výchovné poradkyně je poradenská pomoc žákům devátého ročníku, ale i jejich rodičům při přechodu na střední školy. Toto téma je s žáky projednáváno již v osmém ročníku, a proto také letošní osmáci absolvovali dvouhodinové setkání s pracovnící IPS na Úřadu práce v Jindřichově Hradci, kde se seznámili se stavem zaměstnanosti respektive nezaměstnanosti v regionu, s největšími místními zaměstnavateli a s nabídkou středních škol. Na podzimní Burzu škol, která byla už tradičně uspořádána ve spolupráci s významnými zaměstnavateli regionu, vyrazily všechny tři osmé třídy v rámci výuky se svými vyučujícími, devátáci pak se svými rodiči individuálně.

V říjnu byla výchovnou poradkyní svolána schůzka pro rodiče žáků devátých tříd, které se zúčastnili také třídní učitelé vycházejícího ročníku a ředitel školy. Rodičům byl představen celý průběh přijímacího řízení zpracovaný dle aktuální vyhlášky a pro jejich použití byl zpřístupněn v přehledné prezentaci na webových stránkách školy (důležitá data, upřesnění role školy v přestupu na SŠ). Pracovnice PPP v Jindřichově Hradci, Mgr. Eva Pikalová, nabídla rodičům možnost vyšetření k volbě povolání, které pro velký zájem proběhlo v prostorách školy v jeden den a ušetřil se tak čas pracovníc PPP i rodičů žáků.

S žáky devátých tříd pracovala výchovná poradkyně pravidelně v hodinách světa práce. Pomáhala žákům se správným vyplněním agendy spojené s přestupem na střední školu (podání přihlášek, výdej zápisových lístků). Informace k výběru střední školy (letáky jednotlivých škol, plakáty, články) jsou žákům k dispozici také na nástěnce a v přehledném boxu v učebně využívané pro výuku světa práce. S vybranými středními školami byla domluvena i přítomnost jejich pracovníků přímo ve škole, vždy však pouze pro skupinu žáků se zájmem o daný typ školy. Při přípravě na volbu povolání byly i v tomto roce využity testy COMDI.

Také žáci devátých tříd absolvovali návštěvu IPS na ÚP, na níž se dozvěděli, jakým tématům se věnovat a co je důležité brát v potaz při správném výběru SŠ. Vybraní žáci sedmých a osmých tříd se v rámci projektové spolupráce opakovaně zúčastnili projektových dnů pořádaných Střední školou spojů a informatiky v Táboře. Vzhledem k jednotným přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky nabídla škola přípravu na přijímací zkoušky z obou těchto předmětů v pravidelných ranních hodinách a umožnila tak žákům co nejucelenější přípravu pro přijetí na SŠ.

ad 2) Oblast prevence pro rizikové chování - Mgr. Lucie Hronová

Metodička prevence rizikového chování žáků Mgr. Lucie Hronová vypracovala, ve spolupráci s pedagogickým sborem a ředitelem školy, školní preventivní program pro příslušný školní rok. Od ledna 2019 zahájila rozšiřující studium pro výkon své funkce na PF KU – Studium pro školní metodiky prevence v rozsahu 250 hodin. Dále se zúčastnila krajské i okresní konference metodiků prevence a absolvovala několik seminářů týkajících se výkonů této funkce (Diagnostika třídních kolektivů a vzdělávací program „Rozumím sobě, rozumím tobě“).

Mezi důležité aktivity v rámci prevence rizikového chování žáků patřily pobytové akce např. adaptační pobyt pro žáky 6. ročníku a mimoškolní vícedenní aktivity dalších tříd (spaní ve škole, školní výlety se sportovním i vzdělávacím zaměřením, pobytové akce apod.), celoškolní projekty (Dvojka v pohybu, Knihobraní atd.), které měly mimo jiné za úkol umožnit žákům a pedagogickým

pracovníkům vzájemné sebezpoznávání. Žáci mohli při těchto akcích prakticky využívat poznatků a dovedností získaných v jednotlivých předmětech.

Cílem prevence rizikového chování žáků bylo:

- zajistit dostatečnou informovanost v oblastech: drogové závislosti, šikany, kriminality mládeže, zdravotních rizik ve vývoji jedince (anorexie, bulimie, ...), sexuálních rizik spojených s chováním a jednáním, osobního bezpečí, kyberšikany a dalších možných rizik,
- rozvoj spolupráce v rámci třídních kolektivů i mezi ročníky,
- spolupráce školy, žáků a zákonných zástupců žáků.

Co se podařilo splnit:

- již dlouhodobě je velmi dobrá spolupráce s výchovným poradcem školy (zaměření se na spolupráci s rodiči problémových žáků v součinnosti s odbornými institucemi – PPP – pracoviště J. Hradec, SVP Č. Budějovice a J. Hradec, PPP Pelhřimov, OSPOD),
- jednorázové akce v návaznosti na tematické plány (besedy, přednášky, soutěže, olympiády, tematické dny...),
- pokračování činnosti školního žákovského parlamentu (celoškolní volby do žákovského parlamentu, akce „Na kafe s parlamentem“...),
- spolupráce žáků a učitelů v celoškolním projektu „Dvojka v pohybu“,
- naplánované pobytové akce,
- spolupráce s rodiči žáků v rámci besedy PaedDr. Zdeňka Martínka o kyberšikaně,
- větší zapojení 1. stupně do preventivních programů (preventivní programy zaměřené na vztahy ve třídě),
- využívání „schránky důvěry“ jako další možnosti řešení problémů žáků.

Co se nepodařilo:

- větší zapojení rodičů do preventivních aktivit školy.

Pobytové a preventivní akce:

- Adaptační pobyt 6. A, 6. B – tvorba třídního kolektivu (Pístina – září 2018),
- Protidrogový vlak,
- Beseda pro rodiče – PaedDr. Zdeněk Martínek – Kyberšikana,
- Beseda s rodiči „Čím budu“ (1. A),
- LVVZ – Deštné v Orlických horách (7. AB - leden 2019),

- Spání ve škole (1. A, 9. A, 5. E, školní družina),
- Literární kavárna (7. B),
- Filmové odpoledne,
- Dvojka v pohybu pro 1. – 9. ročník (zumba, frisbee, atletika),
- Mikulášská show (1. – 4. ročník),
- Halloween (6. B pro 5. ročník),
- Den pokusů aneb „Čarování věda je“ (9. B pro 1. A),
- projekt „Poznááme Českou Kanadu“ na podporu EVVO spolufinancovaný Jihočeským krajem
- Divadelní představení s tématem šikany – „Adam v nesnázích“ (vystoupení dramatického kroužku),
- Beseda s policií ČR.

Realizované preventivní programy:

| Třída | Název programu | Lektor | Datum |
|--------------|-------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. A | Kamarádi (celoroční projekt) | J. Vodáčková (TU) | celý rok |
| 1. E | Buďme kamarádi (1. část) | A. Strojková (Etické dílny) | duben |
| 2. A | Buďme kamarádi (1. část) | A. Strojková | listopad |
| 2. A | Buďme kamarádi (2. část) | A. Strojková | březen |
| 2. E | Buďme kamarádi (1. část) | A. Strojková | březen |
| 3. A | Jak se stát dobrým kamarádem? | A. Strojková | březen |
| 3. E | Jak se stát dobrým kamarádem? | A. Strojková | březen |
| 5. A | Skrytá nebezpečí internetu | R. Strojek (ACET) | březen |
| 5. A | Klima třídy | P. Davidová (PPP) | Říjen - listopad |
| 5. E | Skrytá nebezpečí internetu | R. Strojek | březen |
| 6. A | Klima třídy | P. Davidová (PPP) | březen - červen |
| 6. A | Skrytá nebezpečí internetu | R. Strojek | listopad |
| 6. B | Skrytá nebezpečí internetu | R. Strojek | březen |
| 6. B | Vrstevníkový program | TU + ZŘŠ | Listopad - prosinec |
| 8. A | Poruchy příjmu potravy | R. Strojek | květen |
| 8. B | Poruchy příjmu potravy | R. Strojek | květen |
| 8. C | Poruchy příjmu potravy | R. Strojek | květen |
| 9. A | AIDS a drogová závislost | M. Hornych (street work) | duben |
| 9. B | AIDS a drogová závislost | M. Hornych | duben |
| 6. – 9. roč. | Protidrogový vlak | tým Revolution train | říjen, červen |

Závěrem lze konstatovat, že jednotlivé akce určené k prevenci rizikového chování žáků, tak celková činnost metodika prevence v rámci školního poradenského pracoviště napomáhají ke zlepšení klimatu ve škole, vztahů mezi žáky, a to jak na úrovni třídy, tak v rámci různých ročníků a celé školy.

obr. č. 8 – Knihobraní – knižní bazar (březen 2019)



obr. č. 9 – Den pokusů si připravili žáci 9. ročníku pro prvňáčky (červen 2019)



ad 3) Oblast speciálně pedagogické péče – Mgr. Kristýna Haneflová

Velkým přínosem nejen pro integrované žáky, ale i pro žáky s diagnostikovanými specifickými potřebami učení, kterých na škole neustále přibývá, je činnost školní speciální pedagožky, která na škole působí na poloviční úvazek už od ledna 2012. Speciální pedagožka ve školním roce 2018/2019 pracovala část svého úvazku přímo se žáky, část úvazku je věnován konzultaci s rodiči, pedagogickými pracovníky, školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými subjekty. Tato spolupráce se velmi osvědčila a nejen pedagogové, ale i rodiče a žáci o ni projevíli velký zájem.

Pozice školní speciální pedagožky byla financována díky projektu „Společné vzdělávání na ZŠ J. Hradec II, Janderova 160“ v rámci výzvy č. 02_16_022 v rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony pro ZŠ a MŠ I) a od února 2019 je nadále hrazená díky navazujícímu projektu „Společné vzdělávání na dvojce“, který je od 1. února 2019 realizován v rámci výzvy č. 02_18_063 v rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony II). Díky tomuto projektu tak byla zajištěna kontinuita činnosti celého školního poradenského pracoviště v plné míře. Od září 2019 je navíc plánováno navýšení rozsahu činnosti školního speciálního pedagoga na 0,7 úvazku.

Od 1. září 2017 přišla v platnost novela školského zákona č. 561/2004 Sb., která se týkala i oblasti společného vzdělávání. Novelizace se dotkla i vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, která prošla v průběhu školního roku několika úpravami. V rámci úzké spolupráce třídních učitelů, vyučujících jednotlivých předmětů, výchovné poradkyně, speciální pedagožky, metodika prevence, vedení školy a specializovaných školských poradenských zařízení docházelo ke zlepšování podmínek ve výchovně - vzdělávacím procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

V průběhu školního roku 2018/2019 bylo v přímé péči školní speciální pedagožky přes 50 žáků (zejména s poruchami učení a chování, ale také s výukovými obtížemi), u kterých probíhala diagnostika obtíží, spolupráce na vytváření a vyhodnocování PLPP, IVP a následná péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (nápravné a reedukační hodiny, průběžná komunikace a kontakt s pedagogy a rodiči žáků a jejich metodické vedení při práci doma). Další náplní práce speciální pedagožky byl screening žáků ohrožených pravděpodobností rozvoje SPU (v 1. a 2. ročníku), konzultace s učiteli a asistentkami pedagoga a jejich metodické vedení, jak nejlépe pracovat se žáky s SPU či SPCH v běžných hodinách a v rámci pedagogické intervence.

Dle nových vyšetření a navržených podpůrných opatření byl speciálním pedagogem také zajišťován nákup pomůcek a didaktických materiálů přímo na dané žáky s tzv. normovanou finanční náročností.

Školní speciální pedagog se také významnou měrou podílel na přípravě zápisu k základnímu vzdělávání a poskytoval také budoucím účastníkům základního vzdělávání a jejich rodičům odborné konzultace a poradenství v případě možných obtíží před nástupem do 1. ročníku.

V průběhu roku se také speciální pedagožka zúčastnila přednášky pořádaných školou pro rodiče žáků se zaměřením na Kyberšikanu a účastnila se také dalších školních akcí.

obr. č. 10 – **Koncert žáků pro rodiče k závěru školního roku 2018/2019** (červen 2019)



IX. ČINNOST V OBLASTI ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY A OSVĚTY

Ve školním roce 2018/2019 škola pokračovala ve spolupráci s již zavedenými partnery v oblasti zpracování odpadů, z prostorových a technických důvodů však škola ustoupila od sběru papíru. Na jednotlivých patrech hlavní budovy a ve školní družině byly opět umístěny sběrné nádoby na třídění odpadu. Zde se třídily plasty, papír a nápojové kartony a za následný transport jejich obsahu do sběrných kontejnerů umístěných v blízkosti školy byli zodpovědní přímo žáci školy prostřednictvím určených služeb. Na podzim 2018 proběhla soutěž ve sběru papíru a také tradiční sběr baterií a drobných elektrospotřebičů.

Pod vedením koordinátora EVVO v participaci s třídními učiteli a dalšími pedagogy probíhaly tradiční akce, a to ve spolupráci s organizacemi Recyklohraní, JSNŠ, o. s. Jindrova stezka či s keramickou dílnou Děbolín. Mezi významnější akce související s environmentální tematikou v rámci školy anebo akce spojené s trvale udržitelným rozvojem patřily exkurze od společnosti Marius Pedersen – závod Růžov zabývající se tříděním a skladováním odpadů, která byla financovaná prostřednictvím osvětové akce Jihočeského kraje a společnosti EKO-KOM, významnými akcemi byl také Den Země – kampaň PLAST je PAST, projekt Krizové situace a orientace v krajině – Hajnice anebo různé aktivity k výročí 100 let Československa. K tomu samozřejmě mnoho dalších akcí, programů či exkurzí pořádaných třídními učiteli naší školy.

Je potřeba také zmínit projekt „Poznáváme Českou Kanadu“, který byl realizován prostřednictvím CEGV Cassiopeia - projekt spolufinancovaný grantem Jihočeského kraje na podporu EVVO na školách.

Koordinátor EVVO se chce v budoucnu zaměřit na menší akce a škola bude pokračovat v zavedených akcích, soutěžích apod., současně bude usilovat o zajištění financování těchto akcí z dalších zdrojů (granty a dotace).

obr. č. 11 – **Projekt „Poznáváme Českou Kanadu“**, jehož se zúčastnila třída 4. E (květen 2019)



X. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Spolupráce školy a dalších subjektů

Úvodem lze říci, že spolupráce školy s dalšími subjekty se stále aktualizuje. Z příležitostných partnerů jmenujme např. Jindřichohradecký deník, Občanské sdružení Hamerský potok, Muzeum Jindřichohradecka, Státní hrad a zámek v Jindřichově Hradci, Státní okresní archiv v Jindřichově Hradci, Dům gobelínů v Jindřichově Hradci, Dům s pečovatelskou službou Jindřichův Hradec, Plavecký bazén a Zimní stadion Jana Marka v Jindřichově Hradci, keramická dílna Děbolín, Horácké divadlo v Jihlavě, Společnost Věda nás baví atd.

a) Spolupráce se zřizovatelem školy

Město Jindřichův Hradec zajišťuje chod školy prostřednictvím provozního příspěvku do rozpočtu školy a majetku svěřeného škole do výpůjčky (budovy, zařízení atd.) Kromě tohoto základního zabezpečení chodu školy město ve své režii realizuje všechny významné opravy a investiční akce. Díky této náležitě péči je budova naší školy ve velmi dobrém technickém stavu i přes její více jak 120 letou historii.

Nejvýznamnější investiční akcí, kterou financoval zřizovatel školy Město Jindřichův Hradec, bylo dokončení rozsáhlé opravy školního dvora včetně jeho sanace. Další důležitou investiční akcí zřizovatele byla kompletní rekonstrukce omítek a podlah v jedné učebně prvního stupně provedená v červenci a srpnu 2019. Dále zřizovatel zajistil výměnu oken ve spojovací chodbě, výmalbu chodeb a nelze opomenout ani zpracování projektu na modernizaci a rozšíření komplexního zabezpečení školy. Součástí tohoto projektu byl také návrh bezpečnostního klíčového systému, který byl jako první část zpracovaného bezpečnostního projektu realizován v srpnu 2019.

Z prostředků školy, které obdržela od zřizovatele v rámci příspěvku na provoz, jmenujme zejména výměnu 3 oken chodby ve 2. patře směrem do školního dvora, opravu myčky nádobí ve školní jídelně, opravu plynové kotle, vodoinstalační práce, výměnu žaluzií ve sborovnách či drobné opravy podlah a výmalby v učebnách.

Za velmi významnou je potřeba označit také podporu školy ze strany Města Jindřichův Hradec, která probíhá prostřednictvím spolupráce s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Městského úřadu Jindřichův Hradec (dále jen OŠMT). Činnost OŠMT je v případě ORP Jindřichův Hradec dlouhodobě vnímána nejen jako kontrolní, ale zejména jako metodická a podpůrná. Kromě pravidelných porad a sdílení materiálů pořádá zřizovatel prostřednictvím OŠMT pro své základní a

mateřské školy řadu sportovních či tvůrčích soutěží. Zřizovatel školy také poskytuje jindřichohradeckým základním školám v rámci projektu „Vyžeňme děti z lavic“ finanční příspěvek určený pro realizaci pohybových aktivit pro žáky 1. stupně. Významnou a osvědčenou akcí je každoroční konference v Dolním Radíkově, kterou pořádá OŠMT pro vedení základních a mateřských škol ORP Jindřichův Hradec. Pro ředitele škol jsou připraveny besedy s odborníky v oblasti školství a dochází zde ke vzájemnému sdílení zkušeností.

Je potřeba také vyzdvihnout přístup Odboru sociálních věcí MěÚ Jindřichův Hradec, se kterým škola dlouhodobě spolupracuje a ve školním roce 2018/2019 s jeho zaměstnanci projednávala a zajišťovala výměnu informací o průběhu vzdělávání některých žáků, konzultovala s nimi zapojení vybraných dětí do projektu Obědy pro děti a v neposlední řadě se společnými silami snažili preventivně předcházet a případně řešit projevy rizikového chování žáků. V rámci této spolupráce se ředitel školy zúčastnil několika jednání a případových konferencí.

Další důležitou oblastí, ve které se snaží zřizovatel svým školám pomáhat, je oblast školního stravování. Jednou z aktivit této podpory je například realizace projektu „Jak se vaří zdraví“ – v rámci tohoto projektu Město Jindřichův Hradec uspořádalo pro zaměstnance školních jídelen besedy s odborníky v oblasti školního stravování a také zorganizovalo prezentaci vaření pro personál školních jídelen jindřichohradeckých mateřských a základních škol. Významnou a veřejností velmi kladně hodnocenou akcí byla účast jindřichohradeckých základních škol na Gastrofestu v Českých Budějovicích v listopadu 2018, kde své kulinářské umění prezentovaly kuchařky ze školních jídelen ZŠ v Jindřichově Hradci a chutné pokrmy vařili také jejich žáci.

obr. č. 12 – **Prezentace školního vaření žáků na akci „Gastrofest“** (listopad 2018)



a) Spolupráce s MŠ

Škola již dlouhodobě spolupracuje s mateřskými školami ve městě, zejména se školkami ve spádové oblasti a jejím blízkém okolí. V uplynulém školním roce probíhala spolupráce například prostřednictvím návštěvy dětí a učitelek z MŠ Růžová ve třídě 4. E. Součástí prohlídky byla ukázka výuky, školního prostředí a došlo také ke sdílení zkušeností vyučujících MŠ a naší ZŠ. Dále si žáci naší školy v rámci projektu Knihobraní připravili pro děti z MŠ Růžová čtení pohádek a ve skupinách připravili úkoly pro předškoláky, které byli zároveň i přípravou na zápis. Kromě této akce se uskutečnilo také sdílení zkušeností v rámci formálních i neformálních setkávání ředitelů škol na konferenci v Dolním Radíkově pořádané OŠMT MěÚ J. Hradec a na dalších akcích.

b) Spolupráce se ZUŠ Vítězslava Nováka

Ve školním roce 2018/2019 probíhala pravidelná výuka tříd 1. E a 3. E s navýšenou hodinovou dotací hudební či výtvarné výchovy v učebnách pronajatých v budově ZUŠ, která je v těsné blízkosti školy. V pronajatých učebnách ZUŠ kromě výuky uvedených tříd probíhá také výuka rozšířené výtvarné výchovy a výtvarné dílny. Spolupráce obou škol spočívá mimo jiné v kompatibilním nastavování harmonogramu jednotlivých kulturních akcí tak, aby nedocházelo k jejich kolizím, a dále se naše škola snaží vycházet ZUŠ vstříc při uvolňování žáků na jejich akce, soutěže a různé přehlídky konané v době výuky ZŠ.

c) Spolupráce se základními a středními školami v Jindřichově Hradci

Vzhledem k tomu, že po přístavbě nové školní jídelny a přesunutí prostor školní družiny ze Zákosteleckého náměstí do areálu školy, nemá škola k dispozici cvičnou kuchyni a dílny, využívala pro výuku pracovních činností tyto prostory na základě dohody o pronájmu na Základní škole Jindřichův Hradec II, Jarošovská 746 (3. ZŠ). Vybraní žáci školy se zúčastnili také soutěží, které spolupořádají další základní školy v Jindřichově Hradci, konkrétně se jedná o Memoriál Jaroslava Beránka pořádaný 5. ZŠ J. Hradec a Jihočeský zvonek spoluorganizovaný 1. ZŠ J. Hradec.

Žáci se pravidelně účastní projektu, který každoročně organizuje Gymnázium Vítězslava Nováka v rámci UNESCO – tentokrát na téma Periodická soustava prvků pro 8. a 9. ročník. Spolupráce také probíhala mezi Obchodní akademií TGM Jindřichův Hradec, a to v souvislosti účasti na soutěžích spoluorganizovaných touto školou. Kromě toho je zde dlouhodobě nastavena vazba mezi školami v podobě zajištění školního stravování pro žáky a pedagogické pracovníky OA TGM v naší školní jídelně. Velmi dobrou zkušenost má škola i s projektem Zdravý zoubek, který každoročně připravují pro žáky 1. ročníku studenti Střední zdravotnické školy v Jindřichově Hradci. Byla

navázána i spolupráce se SŠ informatiky a spojů Tábor, která pro žáky 2. stupně naší školy realizovala 4 projektové dny s technickým zaměřením a 1 projektový den realizovala přímo v naší škole. Ředitel školy se v červnu 2019 zúčastnil společného setkání ředitelů ZŠ a SŠ v ORP Jindřichův Hradec, které bylo uspořádáno v rámci projektu MAP Jindřichův Hradec II a které bylo zaměřeno na sdílení zkušenosti v oblasti přechodu žáků ze ZŠ na SŠ.

d) Spolupráce s Městskou knihovnou Jindřichův Hradec

Žáci 1. – 5. ročníku se účastnili pravidelných besed a programů podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti a vztahu k četbě obecně. Díky realizaci projektu MAP Jindřichův Hradec II by v budoucnu mělo dojít k více příležitostem na setkání se spisovateli a ilustrátory (besedy, autorská čtení apod.), jelikož tyto akce jsou pro žáky a jejich vztah ke knihám a čtení obecně velkým přínosem.

e) Spolupráce s Úřadem práce v Jindřichově Hradci a s Jihočeskou hospodářskou komorou

Žáci 9. ročníku absolvovali na podzim besedu na Úřadu práce (dále jen ÚP). Kromě toho je ÚP významným partnerem školy v případě zveřejňování nabídek volných pracovních míst. Žáci 2. stupně se účastnili Burzy škol v Jindřichově Hradci pořádanou JČHK, individuálně jsme žákům doporučovali účast na přehlídce škol Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích.

f) Spolupráce s PČR, Městskou policií Jindřichův Hradec a Armádou ČR

V průběhu školního roku proběhla řada preventivních besed s příslušníky Policíí ČR a Městskou policií Jindřichův Hradec – žáci v rámci činnosti školní družiny absolvovali besedu s Policíí ČR a hasiči (ukázka výcviku psů, prohlídka výstroje a výzbroje). V dubnu 2019 se družstvo žáků zúčastnilo oblastního kola branné soutěže, kde se umístilo na 5. místě.

g) Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Jindřichově Hradci (dále jen PPP)

PPP České Budějovice, pracoviště Jindřichův Hradec spolupracuje se školou na velmi dobré úrovni, a to zejména v oblasti společného vzdělávání žáků, podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, dále při řešení individuálních problémů žáků se SPU, integrovaných žáků, kteří se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů, řešení odkladů dětí po zápisu k povinné školní docházce apod. Škola má také velmi dobré zkušenosti se specialisty PPP v Pelhřimově. Oblastní preventistka PPP v JH spolupracovala se školou při řešení konkrétních problémů v třídních kolektivech a vedla zde také vrstevnické programy na zlepšení klimatu ve třídě a poskytovala metodickou podporu pedagogickým pracovníkům školy.

h) Spolupráce s místními organizacemi a zájmovými spolky

Škola v minulém školním roce navázala spolupráci s řadou organizací a realizovala velké množství vzdělávacích akcí – podrobnější výčet se nachází v Přehledu akcí za školní rok 2018/2019. Škola například pokračovala ve spolupráci s Pečovatelským domem Jindřichův Hradec, kde pro místní klienty třída 4. E uspořádala několik hudebních a tanečních vystoupení, vánoční besedu či výtvarnou dílnu pro seniory. Dále škola spolupracovala s výtvarnou dílnou v Děbolíně, ve které proběhly pro určené třídy 1. stupně keramické dílny. Společnost Ecoma si pro žáky 4. a 5. ročníku a pro 9. ročník připravila v rámci projektu MAP Jindřichův Hradec II výukový program zaměřený na rozvoj finanční gramotnosti.

Pokračovala také spolupráce s Českým červeným křížem, jehož pracovníci si připravili besedu pro školní družinu. Nelze opomenout ani spolupráci s Muzeem Jindřichohradecka, kdy se škola výkresy svých žáků opět zapojila do tradiční výstavy betlémů a dále se žáci 1. stupně zúčastnili vánočních a velikonočních dílen a tematických výstav. V rámci zájmových útvarů na škole i v minulém školním roce pro žáky 1. stupně realizován kroužek Věda nás baví s přírodovědným a technickým zaměřením.

Přehled akcí ve školním roce 2018/2019 je přílohou této výroční zprávy.

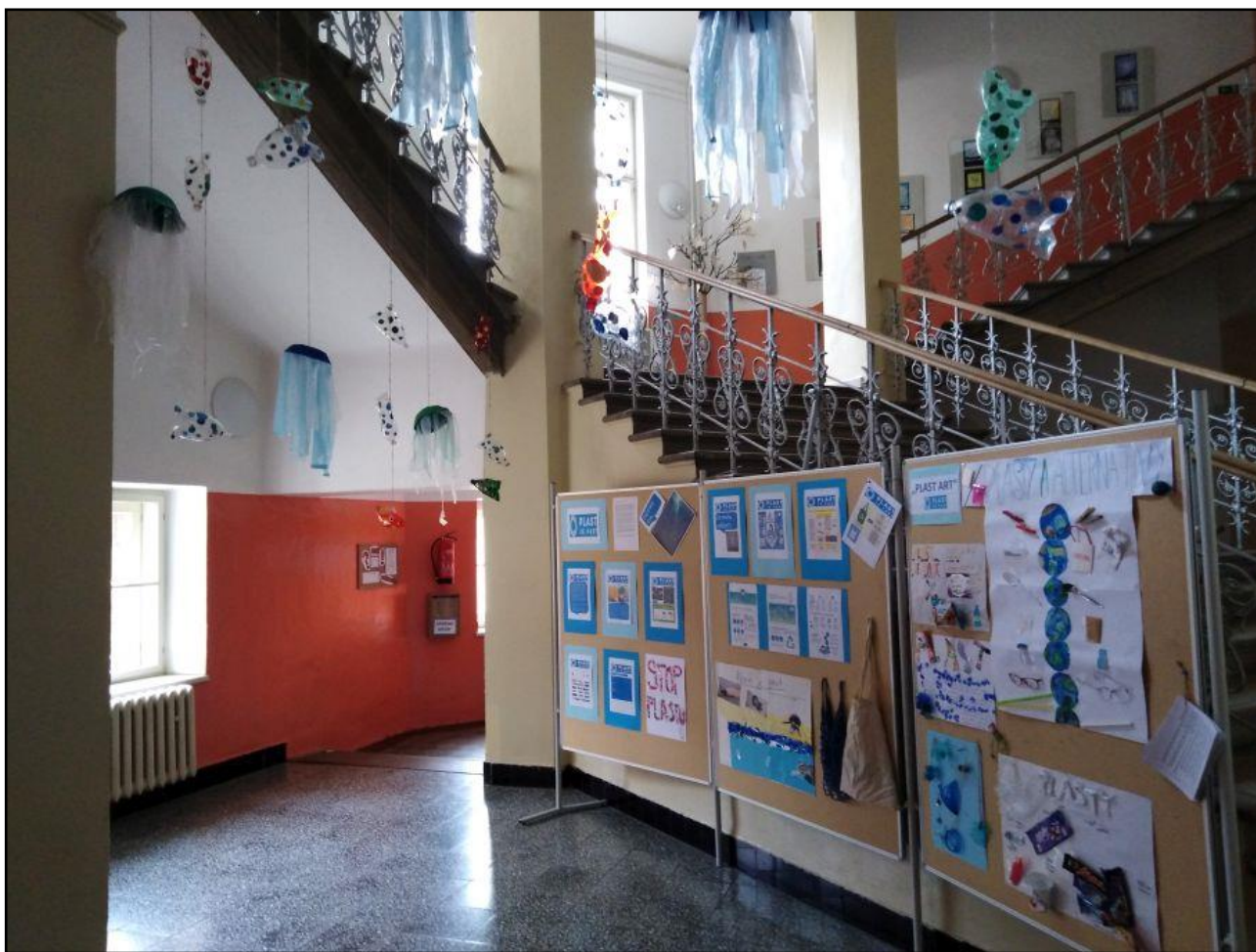
obr. č. 13 – Vánoční besedu se seniory si připravila třída 4. E (prosinec 2018)



XI. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROL A INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Ve školním roce 2018/2019 Česká školní inspekce neprovedla na škole žádnou inspekční ani kontrolní činnost a škola nebyla zapojena ani do žádného tematického šetření ČŠI. Dále ve školním roce 2018/2019 na škole proběhl finanční audit zřizovatele, kontrola Okresní správy sociálního zabezpečení a kontrola Krajské hygienické stanice Jihočeského kraje zaměřená na BOZ a pracovní lékařskou péči. U žádné kontroly nebyly zjištěny závažné nedostatky.

obr. č. 14 – Výstava **Plast je past** uspořádaná ke Dni Země (duben 2019)



XII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní údaje o hospodaření školy – sestaveno za kalendářní (účetní) rok 2018

Rozpočet pro rok 2018 byl na veškeré náklady celkem 31.943.307,- Kč, skutečně bylo vyčerpáno 31.808.532,- Kč.

Příjmová část

Plánované příjmy školy představovaly částku 32.034.504,- Kč, skutečné příjmy v roce 2018 byly ve výši 28.206.475,- Kč.

Příjmy školy se skládají:

- z úroků na účtech 2.867,- Kč
- tržby za stravné 2.022.463,- Kč
- pronájmy tělocvičny, učebny, hostinská činnost 208.404,- Kč
- provozní dotace z kraje 26.678.452,- Kč
- provozní dotace z obce 2.794.191,- Kč
- výnosy za ŠD 149.900,- Kč
- tržby za čipy 14.605,- Kč
- ostatní výnosy 28.847,- Kč

Výdajová část

Veškeré nákladové položky byly čerpány podle stanoveného rozpočtu.

Čerpání dotací:

Dotace byly čerpány dle předpisů a vratky řádně vyúčtovány. Vraceno bylo 134.808,27 Kč (zůstatek z energií, nájmu, revizí a ostatních provozních nákladů). Výše účelových dotací byla dodržena.

Fondy - zůstatky na fondech byly všechny kryté.

Fond investiční - v roce 2018 nebylo z investičního fondu čerpáno.

Fond rezervní - v roce 2018 bylo z rezervního fondu čerpáno 10.000,- Kč na úhradu části nákladů na nákup pylonové tabule.

Fond odměn nebyl ještě čerpán.

FKSP - byl čerpán dle kritérií stanovených na počátku roku a na počátku následujícího roku bylo vypracováno celkové čerpání fondu.

Výnosy

Výnosy za pronájmy a výnosy z hostinské činnosti jsou po odečtení nákladů hospodářským výsledkem za rok 2018. Zřizovatel schválil přidělení tohoto hospodářského výsledku do fondů dle návrhu školy.

Pohledávky

Byly pouze pohledávky z konce prosince 2018, což byly faktury za prosinec splatné v lednu 2019.

Závěr údajů o hospodaření školy

Celkově lze konstatovat, že rozpočet školy byl dodržen ve všech ukazatelích a vznikl kladný hospodářský výsledek ve výši 91.196,- Kč.

XIII. ÚDAJE O PROJEKTECH ŠKOLY FINANCOVANÝCH Z JINÝCH ZDROJŮ

a) „Společné vzdělávání na ZŠ J. Hradec II, Janderova 160“ – projekt byl realizován v rámci výzvy č. 02_16_022 v rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony pro ZŠ a MŠ I) v celkové délce 24 měsíců v období od 1. 1. 2017 do 31. 12. 2018. Maximální výše dotace na tento projekt činí 1.281.850,- Kč.

Projekt byl zaměřen zejména na aktivity spojené s oblastí společného vzdělávání – díky projektu byla na škole financována činnost školního speciálního pedagoga, dále byly realizovány čtenářské kluby, díky čemuž byl výrazně modernizován knižní fond žákovské knihovny. Žákům ohroženým školním neúspěchem byla poskytnuta podpora v podobě doučování. Z projektu bylo financováno také další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří díky této podpoře tak mohli absolvovat vzdělávací programy zaměřené např. na inkluzi, mentoring či rozvoj čtenářské gramotnosti.

b) „Společné vzdělávání na dvojce“ – projekt je realizován v rámci výzvy č. 02_18_063 v rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony II) v celkové délce 24 měsíců v období od 01. 02. 2019 do 31. 01. 2021. Maximální výše dotace na tento projekt činí 1.885.137,- Kč.

Projekt navazuje na předešlou výzvu šablon a je opět zaměřen zejména na aktivity spojené s oblastí společného vzdělávání – díky projektu je na škole i nadále zajištěno působení školního speciálního pedagoga, a to včetně plánovaného navýšení jeho úvazku od září 2019. Dále jsou realizovány čtenářské kluby, klub zábavné logiky a deskových her se zaměřením na robotiku, projektové dny ve škole i mimo školu apod. Díky realizaci aktivity Vyžití ICT ve výuce škola pořídila 10 Chromebooků, které jsou aktivně využívány ve vzdělávacím procesu žáků. Podpořeno je také další vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností.

Oproti minulému projektu je podpora rozšířena i o vzdělávání ve školní družině – i zde působí na menší úvazek školní speciální pedagog, dále budou pro účastníky ŠD pořádány projektové dny v ŠD i mimo ni a bude také zajištěno další vzdělávání a sdílení zkušeností vychovatelek.

c) „Poznáváme Českou Kanadu“ – škola díky dotaci Jihočeského kraje na podporu EVVO na školách získala finanční prostředky ve výši 36.775,- Kč na realizaci pobytového vzdělávacího programu s environmentálním zaměřením. Projekt byl realizován v květnu 2019 prostřednictvím třídního programu vedeného odbornými lektory Centra ekologické a globální výchovy Cassiopeia a zúčastnilo se jej 28 žáků třídy 4. E.

d) **Ekologická kampaň „Jak nakládáme s odpadem“** – díky finanční podpoře ze strany Jihočeského kraje a společnosti EKO-KOM škola v říjnu 2018 realizovala exkurzi do společnosti Marius Pedersen – závod Růžov, která se zaměřuje na zpracování a třídění odpadů. Exkurze se zúčastnili žáci 8. ročníku.

obr. č. 15 – **Klub logiky a deskových her** - projekt Společné vzdělávání na dvojce (březen 2019)



XIV. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

a) Odborová organizace

Dne 25. dubna 2019 byla založena Základní organizace odborových svazů s názvem Základní organizace ZŠ Jindřichův Hradec II, v čele s devítičlenným výborem. Kolektivní smlouva mezi odborovou organizací a zaměstnavatelem dosud nebyla uzavřena.

b) Spolek rodičů Partner

V červnu 2019 bylo vedení školy seznámeno zástupci rodičovské veřejnosti se záměrem založení spolku rodičů a přátel školy PARTNER, současně došlo k projednání jeho cílů, organizačního uspořádání, způsobu financování a stanov. Oficiální založení spolku je plánováno na podzim 2019, a to včetně ustavující členské schůze.

c) Dotazníkové šetření Mapa školy

V dubnu a květnu 2019 se uskutečnilo dotazníkové šetření Mapa školy s cílem zjistit zpětnou vazbu na chod naší školy, současně škola získala velké množství podnětů pro její další rozvoj. Dotazníkové šetření pro školu připravila společnost Scio a zapojili se do něj žáci, jejich rodiče a také pedagogičtí i provozní pracovníci školy.

Z respondentní skupiny zákonných zástupců žáků vyplnilo dotazník celkem 224 rodičů. Z výsledků vyplynulo, že rodiče jsou celkově se školou spokojeni a velká většina se vyjádřila, že by školu doporučila ostatním - 83% rodičů. Dále je 80 % rodičů spokojeno s informovaností, na prvním místě se jednoznačně umístilo podávání informací e-mailem.

Škola od rodičů dostala známku 1.78, což je v porovnání s ostatními školami, se kterými se naše výsledky porovnávaly, zcela stejný výsledek jako průměr za všechny školy. Celková spokojenost rodičů se školou patří, dle výsledků šetření, mezi silné stánky školy. Pozitivně rodiče hodnotí také prostory školy, úroveň školní jídelny a úroveň toalet. Nadprůměrné hodnocení od rodičů můžeme nalézt v komunikaci s třídním učitelem. Úroveň výuky a pedagogické schopnosti vyučujících získalo od rodičů kladné hodnocení, které je podobné jako v případě celého šetření ze všech škol.

Z šetření vyplynulo, že rodiče jsou méně spokojeni s kvalitou vztahů mezi žáky, podprůměrné hodnocení nalezneme také v některých případech výuky cizích jazyků a také v nabídce kroužků.

Menší spokojenost rodiče vyjádřili s vybavením a zázemím pro tělesnou výchovu a s nabídkou volitelných předmětů.

Výčet hodnot, které by podle rodičů měly být cílem pedagogické práce

| Pořadí | Cíl |
|--------|---|
| 1. | naučit žáky samostatně myslet a řešit problémy |
| 2. | naučit žáky vycházet v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi |
| 3. | naučit žáky „umět se učit“ |
| 4. | naučit žáky samostatně si vyhledávat a zpracovávat informace |
| 5. | naučit žáky obhajovat vlastní názor a vést diskuzi |
| 6. | dobře připravit žáky na přijímací zkoušky |
| 7. | rozvíjet v žácích zdravé sebevědomí včetně schopnosti sebekritiky |
| 8. | předat žákům maximům znalostí a vědomostí z daného předmětu |
| 9. | naučit žáky slušně se chovat |
| 10. | naučit žáky dodržovat pravidla |
| 11. | naučit žáky respektovat životní prostředí |

Při hodnocení jednotlivých předmětů se rodiče kritičtěji vyjadřovali pouze k výuce některých předmětů, dále vyjádřili menší spokojenost u některých řešení zastupitelnosti při dlouhodobé pracovní neschopnosti vyučujících. Naopak pozitivně hodnotili výuku matematiky a českého jazyka (především na prvním stupni). Při hodnocení náročnosti školy se 3/4 rodičů vyjádřilo, že škola pro jejich děti náročná není a 22% rodičů by dokonce nároky ještě zvýšilo.

Do dotazníkového šetření se zapojili také žáci 1. i 2. stupně. Na 1. stupni dotazník vyplnilo 236 žáků. Mezi nejoblíbenější předměty žáků 1. stupně patřily zejména tělesná výchova, výtvarná výchova a pracovní činnosti, velmi dobře byla hodnocena také matematika. Z šetření vyplynulo, že žáci mají rádi učitele, kteří je učí, ve velké většině se jednalo o třídního učitele.

Na 2. stupni vyplnilo dotazník 215 žáků. Žáci pozitivně hodnotili množství a kvalitu školních akcí, úroveň školní jídelny či prostory školy. Zároveň u nich převažuje názor, že mezi žáky panují přátelské vztahy a nedochází mezi nimi k ubližování. Naopak by žáci 2. stupně doporučovali zlepšit nabídku volitelných předmětů a kroužků, sportovní vybavení školy či vybavenost školy učebními pomůckami.

S jednotlivými výsledky daných tříd budou seznámeni třídní učitelé a se získanými informacemi bude vedení školy a pedagogický sbor nadále pracovat. Vedení školy plánuje dotazníkové šetření v budoucnu zopakovat.

d) Testování žáků zaměřené na zjišťování úrovně čtenářské a matematické gramotnosti

Škola byla ve školním roce 2018/2019 zapojena do projektu Jihočeského kraje zaměřeného na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti žáků ZŠ, který pro Jihočeský kraj připravila společnost Scio. V rámci tohoto projektu absolvovali žáci 8. ročníku testování za účelem zjišťování úrovně jejich čtenářské a matematické gramotnosti. Testování proběhlo během školního roku 2 x (v listopadu 2018 a květnu 2019) tak, aby bylo možné vyhodnotit posun jejich úrovně v jednotlivých gramotnostech. Projekt bude ve stejném režimu pokračovat ve školním roce 2019/2020 a opět do něj budou zapojeni žáci 8. ročníku.

e) Spolupráce s Místní akční skupinou Česká Kanada o. p. s.

Škola ve školním roce 2018/2019 zahájila spolupráci s Místní akční skupinou Česká Kanada o. p. s., a to prostřednictvím jejího zapojení do projektu MAP Jindřichův Hradec II. Díky tomuto projektu byly pro naše žáky financovány a zajištěny výukové programy zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti, žáci školy se také zúčastnili Místního akčního průvodu zaměřeného na podporu regionální identity a kulturního povědomí či výzdoby vánočních stromků, které byly pak součástí výstavy v Muzeu fotografie a moderních obrazových médií. Z projektu byli podpořeni také naši pedagogičtí pracovníci, kteří se tak mohli účastnit DVPP zaměřeného na rozvoj čtenářské gramotnosti žáků či semináře k deskovým hrám. Ředitel školy se pak v říjnu 2018 zúčastnil konference pro vedoucí pracovníky ZŠ a MŠ v ORP Jindřichův Hradec, jehož hlavním tématem bylo zajištění bezpečnosti na školách. Spolupráce s Místní akční skupinou bude díky projektu MAP Jindřichův Hradec II probíhat i v příštích letech.

XV. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Činnost školy ve školním roce 2018/2019 vycházela jako každý rok z celoročního plánu práce. Podle ŠVP pro ZV s názvem „Škola základ života“ se ve školním roce 2018/2019 vyučovaly třídy ve všech ročnících. Pedagogičtí pracovníci realizovali ve výuce dílčí projekty, řada projektů už se stala pevnou součástí života školy (Mikuláš, Zdravé zuby, Dvojka v pohybu apod.). Novou a velmi úspěšnou akcí oceňovanou pedagogy, žáky i jejich zákonnými zástupci byl projekt Knihobraní.

Během hlavních či vedlejších prázdnin proběhla výměna 3 oken chodby ve 3. patře směrem do školního dvora, dále byly provedeny běžné opravy a výmalby tříd, došlo i na opravu podlah a žaluzií ve vybraných učebnách a kabinetech. Velmi významnou akcí bylo dokončení rekonstrukce a sanace školního dvora. Dále zřizovatel zajistil kompletní rekonstrukci podlah a omítek v jedné

učebně na 1. stupni a nelze opomenout ani zavedení systému generálního klíče, jenž je součástí nově zpracovaného projektu zabezpečení školy.

Ve školním roce 2018/2019 došlo také ke změně na pozici školního metodika a koordinátora ICT, kterou od 1. září 2018 vykonával Ing. Martin Tuček. Byl vypracován nový plán modernizace ICT, došlo ke zřízení účtů pro pracovníky a žáky školy v systému Portal office 365 společnosti Microsoft, který umožňuje dálkovou správu dat. Byla pořízena nová výpočetní technika do 2 učeben a sboroven, do učebny výpočetní techniky byl pořízen nový projektor. Zlepšeno bylo i zabezpečení dat školy a v neposlední řadě je potřeba zmínit i převod evidenčního systému Bakaláři se serverové verze na verzi cloudovou, která tak umožňuje nejen dálkovou správu, ale také zlepšení zabezpečení školní matriky. Ke konci školního roku byly také zahájena modernizace webových stránek školy.

V práci školy byla kromě vyučovacího procesu věnována pozornost oblasti výchovného poradenství, zejména pak práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci společného vzdělávání a přípravě žáků na budoucí povolání. V průběhu školního roku pracovala na škole na poloviční úvazek speciální pedagožka, na škole působilo na částečný úvazek i sedm asistentek pedagoga, které se podle stanoveného rozvrhu individuálně věnovaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

V rámci plnění preventivního programu se uskutečnila řada vzdělávacích i zájmových akcí (např. adaptační pobyt pro žáky 6. ročníku zaměřený na vzájemné poznávání a tvorbu třídního kolektivu, projekt Krizové situace a orientace v terénu pro žáky 8. a 9. ročníku, školní výlety zaměřené na poznávání kulturních a historických památek nebo sportovně – turistika, vodácké sporty).

Tradičně se škola zapojila do většiny naukových soutěží a olympiád i sportovních soutěží a i letos dosáhli žáci pěkných umístění v okresních (zeměpisná olympiáda, dopravní soutěž mladých cyklistů), krajských kolech (krajské kolo Jihočeského zvonku, krajské kolo v přespolním běhu a krajské kolo v zeměpisné olympiádě). Všichni žáci 9. ročníků byli přijati k dalšímu studiu na středních školách, převážná většina hned v prvním kole, velmi početná skupina žáků 5. ročníku byla přijata na osmileté gymnázium, přesto by 6. třídy v následujícím školním roce měly být doplněny o žáky přestupující z malotřídních škol. Dále dva žáci byli přijati ke studiu na šestiletém gymnáziu.

Žáci 9. ročníku pracovali v rámci programu Jeden svět na školách, do kterého je škola už několik let zapojena, na školním projektu s tématem „Rok 1918“. V souvislosti s projektem proběhla výstava v přízemí školy a žáci 9. tříd si připravili pro nižší ročníky v rámci občanské výchovy a dějepisu dramatické zpracování vzniku Československa a významných událostí našich dějin, a to v podobě krátkých scének či videí.

obr. č. 16 – Exkurze žáků 2. ročníku do ZD Zdešov (říjen 2018)



Obr. č. 17 – Úspěšná reprezentace školy na soutěži Jihočeský zvonek (duben 2019)



Ve školním roce 2018/2019 se škola opět zapojila do projektu Ovoce do škol, který je poskytován pro žáky 1. i 2. stupně. Jedenáctým rokem probíhal projekt Recyklohraní zaměřený na třídění odpadu a jeho ekologickou likvidaci. Škola se také zapojila do projektu „Obědy pro děti“, díky kterému bylo zajištěno hrazení obědů ve školní jídelně pro 8 žáků školy ze sociálně slabších rodin.

Pracovníci školy byli nuceni řešit i několik závažnějších výchovných problémů, některé z nich v úzké spolupráci s příslušnými orgány (Pedagogicko-psychologická poradna v Jindřichově Hradci, OSPOD při OSV MěÚ Jindřichův Hradec a PČR).

Obr. č. 18 – Úspěšní žáci na oblastním kole dopravní soutěže mladých cyklistů (duben 2019)



V průběhu školního roku se škola musela potýkat s několika případy dlouhodobé pracovní neschopnosti. Přes náročnou situaci zejména v posledním čtvrtletí školního roku se podařilo pedagogickému sboru a dalším pracovníkům školy úspěšně zvládnout školní rok. Závěrem lze konstatovat, že úkoly a cíle, které byly na začátku školního roku stanoveny, se podařilo splnit, za což patří poděkování všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a také organizacím a osobám, které s naší školou spolupracovaly.

Datum zpracování zprávy: 31. 08. 2019

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 25. 09. 2019

Datum schválení zprávy školskou radou: 10. 10. 2019

Mgr. Jan Javorský
ředitel školy

Zkratky

| | |
|-------|--|
| JčHK | - Jihočeská hospodářská komora |
| MěÚ | - městský úřad |
| ŠMP | - školní metodik prevence |
| VP | - výchovný poradce |
| ŠSP | - školní speciální pedagog |
| OŠMT | - odbor školství, mládeže a tělovýchovy |
| OSPOD | - orgán sociálně správní ochrany dětí |
| OSV | - odbor sociálních věcí |
| ŠVP | - školní vzdělávací program |
| ŠPZ | - školské poradenské zařízení |
| ÚP | - úřad práce |
| MŠMT | - Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy |
| JSNŠ | - Jeden svět na školách |
| EVVO | - environmentální vzdělávání, výchova a osvěta |

Příloha: 1) Přehled akcí školy ve školním roce 2018/2019