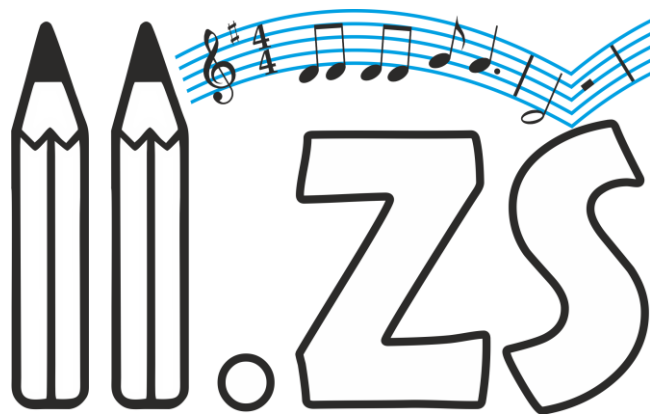




Výroční zpráva o činnosti

**Základní školy Jindřichův Hradec II,
Janderova 160**

Školní rok 2020/2021

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Jindřichův

Hradec II, Janderova 160 za školní rok 2020/2021

Výroční zpráva o činnosti Základní školy Jindřichův Hradec II, Janderova 160 byla zpracována podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a podle § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanovují náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, v platném znění.

Obsah výroční zprávy

1. Základní údaje o škole	3
2. Přehled oborů vzdělání - školní vzdělávací program	8
3. Personální zabezpečení činnosti školy.....	9
4. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci CŽV	9
5. Údaje o zápisu žáků k povinné školní docházce a následném přijetí do školy.....	11
6. Údaje o distanční výuce a výsledcích vzdělávání žáků.....	13
7. Hodnocení činnosti školní družiny.....	17
8. Činnost školního poradenského pracoviště.....	19
9. Činnost školy v oblasti EVVO.....	27
10. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	29
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a dalších kontrol	32
12. Základní údaje o hospodaření školy.....	33
13. Údaje o projektech školy financovaných z jiných zdrojů	34
14. Údaje o spolupráci s odborovou organizací a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	35
15. Závěr výroční zprávy.....	37

I. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Základní škola Jindřichův Hradec II, Janderova 160 je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou, a to od 1. 1. 2001. Zřizovatelem školy je Město Jindřichův Hradec. Součástí příspěvkové organizace je základní škola, školní družina a školní jídelna.

Zřizovatel školy	Město Jindřichův Hradec, Klášterská 135, 377 22 Jindřichův Hradec
Název školy	Základní škola Jindřichův Hradec II, Janderova 160
Sídlo školy	Janderova 160, 377 01 Jindřichův Hradec
Webové stránky	http://www.2zsjh.cz/
Emailová adresa	info@2zsjh.cz
Právní forma	Příspěvková organizace (od 1. 1. 2001)
Datum zřízení školy	1. září 1897
Zařazení do sítě škol	1. června 1996
IZO / REDIZO	IZO: 107 721 121 REDIZO: 600060454
IČ	70878706
Součásti školy	Základní škola Školní družina Školní jídelna
Hlavní činnost	Škola zabezpečuje povinnou školní docházku, školní družinu a školní jídelnu
Doplňková činnost	a) pronájem prostor (učebny, tělocvična atd.) b) hostinská činnost

Škola se nachází v centru Jindřichova Hradce u Husových sadů a je umístěna v historické budově z roku 1897. Od roku 2006 jsou součástí školy také nově postavené budovy školní jídelny a školní družiny.

V bezpečné docházkové vzdálenosti se nachází budova Základní umělecké školy Vítězslava Nováka, dvě pracoviště Domu dětí a mládeže, Tyršův stadion se sportovní halou, klecové hřiště pod Gymnázium Vítězslava Nováka a kulturní dům Střelnice. V časově dostupné vzdálenosti jsou i zastávky autobusových spojů, což hraje důležitou roli vzhledem ke skutečnosti, že velká část žáků dojíždí z okolních obcí. V posledních letech byla zvýšena bezpečnost dětí v okolí školy zprůhledněním dopravní situace, umístěním dvou retardérů a zvýšeným dohledem příslušníků městské policie, zejména v období ranní „dopravní špičky“ před 8. hodinou, kdy rodiče přivázejí děti do školy.

obr. č. 1 - Budova Základní školy Jindřichův Hradec II, Janderova 160



Spádová oblast školy je poměrně rozsáhlá, v rámci dohody o spádových oblastech patří do spádové oblasti školy kromě vybraných ulic a místních částí také obce Hatín, Horní Skrýchov, Polště, Ratiboř a Roseč. Žáci i zaměstnanci mají k dispozici dobře vybavenou školní jídelnu přímo v areálu školy. Tu v rámci doplňkové činnosti školy využívá pro své studenty a zaměstnance i blízká Obchodní akademie TGM. K objednávání obědů mohou strávníci užívat buď čipy, nebo si mohou objednat (nebo odhlašovat) obědy prostřednictvím internetové aplikace. Strávníci mohou ve většině případů volit ze dvou hlavních jídel. Vedoucí školní jídelny je paní Jana Ježková, vedoucí kuchařkou pak paní Pavlína Hamrová.

Školní družina ve školním roce 2020/2021 využívala prostory přímo v areálu školy, přes poledne jsou navíc využívány pro provoz školní družiny ještě dvě třídy 1. stupně (1. A a 1. E). Škola má 19 kmenových učeben a 3 odborné učebny. Třídy 3. E a 5. E a jedno oddělení školní družiny byly ve školním roce 2020/2021 umístěny na detašovaném pracovišti v budově ZUŠ, která se nachází v těsné blízkosti areálu školy. V hlavní budově jsou k dispozici 3 odborné učebny (pro výuku fyziky a chemie, počítačová učebna, učebna cizích jazyků). Většina učeben je vybavena interaktivními tabulemi, případně dataprojektory s ozvučením. Do vybraných učeben jsou postupně pořizovány moderní pylonové tabule.

Tělocvična je využívána nejen v dopoledních hodinách pro základní školu, ale v odpoledních a večerních časech řadou zájmových organizací a sportovních oddílů. Škola využívá při výuce tělesné výchovy jak vlastní tělocvičnu, tak i sportovní halu, Tyršův stadion a klecové hřiště pod gymnáziem, dále navštěvuje v rámci zpestření výuky TV plavecký bazén (nejen ve 3. a 4. ročníku), zimní stadion, kuželnu, posilovnu apod. Na škole se dlouhodobě realizuje projekt „Vyžeňme děti z lavic“, který financuje zřizovatel školy Město Jindřichův Hradec, v rámci kterého škola provozuje pohybové kroužky pro žáky školy vedené svými pedagogickými pracovníky. Dále škola ve spolupráci s Asociací školních sportovních klubů organizuje pro žáky 1. stupně pohybové aktivity v rámci projektu „Sportuj ve škole“. V obou případech bohužel činnost těchto aktivit po velkou část školního roku zastavila opatření v souvislosti s pandemií COVID-19.

Škola pro žáky 1. stupně pravidelně organizuje výuku plavání, bruslení a lyžování, na 2. stupni pak v 6. ročníku probíhá dvoudenní adaptační kurz a v 7. ročníku se uskutečňuje týdenní lyžařský výcvikový kurz - bohužel žádnou z těchto aktivit se také nepodařilo uskutečnit z důvodu přijatých opatření v souvislosti s pandemií COVID-19.

Jazykové vzdělávání na škole probíhá prostřednictvím výuky anglického jazyka, a to od 3. ročníku v časové dotaci 3 vyučovací hodiny týdně. Od 7. ročníku je vyučován německý jazyk, a to jako druhý cizí jazyk v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. Žáci se v rámci výuky účastní i různých projektů, tematických dnů a školních akcí, v nichž řada z nich má multikulturní zaměření. Oblast multikulturní výchovy je zakomponována také ve vzdělávacím obsahu některých předmětů, jedná se například o občanskou výchovu či zeměpis. Škola dlouhodobě spolupracuje při realizaci svých projektů či akcí s organizacemi jako jsou Jeden svět na školách či Transparency International.

Škola dlouhé roky usiluje o zlepšení podmínek pro polytechnické vzdělávání. V současné době je aktualizován projekt na modernizaci učebny fyziky a chemie s tím, že ve spolupráci se zřizovatelem škola plánuje využít některého z dotačních programů MŠMT či EU. V současné době nemá škola k dispozici cvičnou školní kuchyňku a učebnu dílen. Výuka pracovních činností se zaměřením na vaření a práci s technickými materiály na 2. stupni je tak zajištěna na základě smlouvy o pronájmu ve cvičné školní kuchyňce a dílnách na ZŠ Jindřichův Hradec II, Jarošovská 746 (3. ZŠ). Škola se dlouhodobě potýká s omezenou prostorovou kapacitou, což komplikuje např. dělení žáků do skupin.

Žákům i učitelům je k dispozici školní knihovna. V 1. až 5. ročníku zachovává škola tradičně vždy jednu paralelní třídu s navýšenou hodinovou dotací hudební či výtvarné výchovy. Ve všech

ročnících probíhala ve školním roce 2020/2021 výuka podle upraveného Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA (dále jen ŠVP ZV – viz níže).

Vedení školy

Od 1. srpna 2016 působí ve funkci ředitele Základní školy Jindřichův Hradec II, Janderova 160 Mgr. Jan Javorský, pozice zástupce ředitele vykonávají Mgr. Pavel Kún a Mgr. Pavlína Svobodová. Ostatní pozice ve vedení školy zastávají - vedoucí vychovatelka paní Ivana Masařová, vedoucí školní jídelny paní Jana Ježková, školník a vedoucí provozního úseku pan Michal Krejčí. V rámci ekonomického úseku na škole působí také ekonomka školy Ing. Dagmar Matoušková a hospodářka školy paní Miroslava Tyšerová.

Specializované funkce na škole:

Výchovná poradkyně:	Mgr. Dagmar Dušková
Školní metodik prevence:	Mgr. Lucie Hronová
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Jitka Vodáčková
Koordinátor EVVO:	Mgr. Jiří Vodáček
Metodik ICT:	Ing. Martin Tuček
Zdravotník školy:	Mgr. Pavlína Svobodová
Pověřenec pro ochranu os. údajů:	Bc. Radek Kubíček, MBA

Kontaktní údaje

Škola	384 361 910	info@2zsjh.cz
Ředitel školy	384 361 911	jan.javorsky@2zsjh.cz
Zástupce ředitele školy	384 361 911	pavel.kun@2zsjh.cz pavlina.svobodova@2zsjh.cz
Školní družina	384 361 502	ivana.masarova@2zsjh.cz
Školní jídelna	384 361 509	jana.jezkova@2zsjh.cz
Pracoviště ZUŠ	384 362 257	info@2zsjh.cz
Pověřenec pro ochranu osobních údajů	585 155 100	kubicek.dpo@2kconsulting.cz

Kapacita školy a školských zařízení podle zápisu v rejstříku škol a školských zařízení

Typ školy/zařízení	kapacita
Základní škola	550 žáků
Školní družina	160 účastníků
Školní jídelna	550 jídel

Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2020/2021

(podle zahajovacího výkazu k 30. září 2020)

	Počet tříd (oddělení)	Počet žáků/ strávníků	Počet žáků na třídu (oddělení)	Přepočtený počet pedagogických / provozních pracovníků (pracovníků ŠJ)	
1. stupeň	10	271	27,1	14,1	35,3
2. stupeň	8	224	28,0	15,0	
Asistenti pedagoga	---	---	---	5,5	
Speciální pedagog	---	---	---	0,7	
Školní družina	5	149	29,8	4,81	
Školní jídelna	---	550	---	7,0	
Provozní ZC	---	---	---	8,0	

Celkový počet žáků se ve školním roce 2020/2021 a jeho změny

Datum	Celkový počet žáků
k 30. 09. 2020	495
k 01. 02. 2020	498
k 30. 06. 2021	497

Školská rada

Školská rada byla ustanovena 26. června 2005, počet členů školské rady je šest. V září 2021 se uskutečnily řádné volby do školské rady pro období 2020 až 2023 - za pedagogické pracovníky byly zvoleny Mgr. Pavlína Svobodová a Mgr. Lucie Hronová. Za zákonné zástupce nezletilých žáků školy byly do školské rady zvoleny Ing. Arch. Šárka Bindrová a Mgr. Tereza Elian. Usnesením rady města byli za členy školské rady při Základní škole Jindřichův Hradec II, Janderova 160 jmenováni Ing. Magda Blížilová a paní Jana Hemberová.

V období školního roku 2020/2021 se školská rada sešla 15. října 2020 – na tomto setkání byl schválen jednací řád školské rady, předsedkyní školské rady byla zvolena Mgr. Pavlína Svobodová, dále byla projednána a schválena aktualizace školního řádu a také byla projednána a schválena výroční zpráva o činnosti školy. Členové školské rady byli dále ředitelem školy seznámeni se záměry rozvoje školy, byli informováni o provedených a plánovaných investičních akcích, o přípravě nového školního roku apod, o přípravě školy na distanční výuku apod.

Druhé jednání školské rady ve školním roce 2020/2021 se uskutečnilo 16. června 2021 – hlavními body bylo informování členů o průběhu distančního vzdělávání v rámci pandemie COVID-19, informace o plnění školního vzdělávacího programu, hospodaření školy apod.

II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Na škole byl ve školním roce 2020/2021 vyučován tento obor vzdělávání:

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru
79-01-C/01	Základní škola	denní		9 r. 0 měs.	550

V ŠVP Škola základ života nebyly ve školním roce 2020/2021 provedeny žádné změny. V průběhu distanční výuky, která opakovaně nastávala v období školního roku 2019/2020 a 2020/2021, nebylo nutné měnit nedávno aktualizovaný obsah ŠVP ani učební plán. Pravidelnou evidenci plnění obsahu ŠVP (+ tematických plánů) v jednotlivých ročnících a vzdělávacích oblastech zajišťovalo a sledovalo vedení školy (Mgr. Svobodová – zástupkyně ředitele školy). V této dokumentaci je: zda se daří cíle i obsah vzdělávání naplňovat, do jaké míry a zda je nutné některé učivo přesunout do jiného ročníku.

MŠMT ČR reagovalo na situaci s pandemií COVID-19 tím, že upravilo RVP ZV. Ten byl primárně obohacen o tzv. digitální kompetenci, která se tak stane součástí naplňování cílů vzdělávání. Další změnou, která nastala, byla úprava učebního plánu a hodinových dotací. Došlo k revizi vzdělávacích oblastí, kde se některé výstupy zrušily či upravily. Nově by se měl učit vzdělávací obor INFORMATIKA od 4. do 9. ročníku. Výše jmenované úpravy se pak týkají těchto vzdělávacích oblastí: Člověk a jeho svět (přírodověda), Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství), Člověk a příroda (biologie, fyzika, chemie), Informační a komunikační technologie (změna na informatiku), Umění a kultura (výtvarná výchova, hudební výchova).

Ve školním roce 2020/2021 je nutné prostudování nového RVP ZV, příprava harmonogramu chystaných změn, plánování úprav, pověření osob a sestavení týmů (dle metodických sekcí), které budou na tyto změny reagovat a podílet se na jejich zapracování do ŠVP. Společným cílem školy v příštím školním roce bude vytvoření nového ŠVP tak, aby reagoval na úpravy dokumentace RVP ZV navržené MŠMT ČR, které jsou pro nás závazné. Realizace nového obsahu ŠVP na 1. i 2. stupni je plánovaná od 1. září školního roku 2022/2023.

Vzdělávací program školy	školní rok 2020/2021		
	č. j.	počet tříd	počet žáků
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠKOLA ZÁKLAD ŽIVOTA	ŠVP ZV 2020	18 (10) a (8) (1. - 5. a 6. - 9. ročník)	495

Poznámka: Údaje o počtech žáků se vztahují k zahajovacímu Výkazu o základní škole (M 3) k 30. září 2020.

III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021 (stav k 31. srpnu 2021)

	Zařazení	Počet fyzických osob	Přepočtení pracovníci
Interní pracovníci	I. stupeň	13	11,99
	II. stupeň	17	17,00
	Asistenti pedagoga	7	5,50
	Speciální pedagog	1	0,70
	Školní družina	5	4,81
	Celkem:	43	40,00

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2020/2021 (stav k 31. srpnu 2021)

	počet fyzických osob (i přepočtených pracovníků)	Přepočtení nepedagogičtí pracovníci
Interní pracovníci	15	14,5

Pedagogičtí pracovníci z pohledu odborné kvalifikace dle zák. č. 563/2004 Sb. (k 31. 08. 2021)

	pedagogičtí pracovníci celkem	pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31. 08. 2020	43	42	1

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 31. 08. 2021)

	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 31. 08. 2020	4	11	15	11	2

IV. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI ČŽV

Vedení školy dlouhodobě podporuje rozvoj pedagogických pracovníků formou jejich dalšího vzdělávání, o které je ze strany většiny pedagogů velký zájem. Kromě vzdělávacích potřeb pedagogů a školy je při výběru vzdělávacího programu vždy potřeba zohlednit řadu dalších hledisek – kvalitu semináře, jeho zaměření a návaznost na výuku, aktuální organizační a personální situaci ve škole, dosavadní účast pedagoga na dalších vzdělávacích programech, rozpočet školy apod. Absolvované vzdělávací programy by měly primárně přispívat ke zlepšování kvality výchovy a vzdělávání na škole a také k rozvoji jednotlivých pedagogických pracovníků. Podkladem pro další vzdělávání ve škole je plán DVPP na daný školní rok.

Školní rok 2020/2021 byl ještě více než předcházející školní rok ovlivněn uzavřením škol z důvodu pandemie COVID – 19. Velké množství naplánovaných vzdělávacích akcí bylo zrušeno, přesunuto

nebo probíhalo formou webinářů. Možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) prezenční formou byly značně omezeny, řada vyučujících se vzdělávala individuálně distanční formou výuky. Vyučující z 1. stupně se stihly zúčastnit semináře v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti ještě před podzimním uzavřením škol.

Níže je uveden přehled DVPP podle jednotlivých kategorií.

	Název DVPP	Počet PP	Typ DVPP	Předmět
1.	Hodnocení žáků při distanční/rotační výuce	1	Prohlubování odborné kvalifikace - oborová didaktika	Pedagogika
2.	Rizikové chování dětí a mládeže	1		Pedagogika
3.	Jak rozvíjet důvěru a spolupráci mezi školou a rodinou	1		Pedagogika
4.	Formativní hodnocení	1		Pedagogika
5.	Prevence kriminality	1		Pedagogika
6.	Emoční rozvoj	1		Pedagogika
7.	Workshop pro výchovné a kariérové poradce	1		Pedagogika
8.	Komunikace + jak vést webinář	1		Pedagogika
9.	Leváctví	3		Pedagogika
10.	OSR - Sebepoznání, spolupráce a komunikace	1		Pedagogika
11.	Syndrom vyhoření	1		Pedagogika
12.	Komunikace s agresivním rodičem	1		Pedagogika
13.	Jak na komunikačně pojatou výuku češtiny	1		ČJ
14.	Poezie ve škole	2		ČJ
15.	Praktické nápady pro podporu čtenářské gramotnosti žáků 2. stupně ZŠ	1		ČJ
16.	Čtenářská gramotnost	11		ČJ
17.	Čtenářstvím k lepšímu učení žáků	1		ČJ
18.	AMOS – soubor vzdělávacích materiálů pro 1. ročník	2		ČJ+M+PRV
19.	NJ - webinář - práce s učebnicí Mach Mit!	2		NJ
20.	AJ činnostně ve 3. ročníku	1		AJ
21.	Digitální hračky pro 1. stupeň	1		ICT
22.	Rozvíjení polytechnické výchovy u dětí a žáků	1		PČ
23.	H-MAT - letní škola	2		MAT
24.	Jak efektivně vést SPP u žáků s SPU	1	Prohlubování odborné kvalifikace, konference, semináře bez akreditace MŠMT	ŠSP
25.	Dopravní výchova	1		Koordinátor DV
26.	On-line workshop Svět práce s Jiřím Kastnerem	2		VP
27.	Neformální setkávání JSNŠ	1		EVVO
28.	Inspirace pro činnosti v ŠD a ŠK	3		Školní družina
29.	Čtenářstvím k lepším zítřkům	4		Pedagogika, VP, ŠMP, ŠK

30.	Webinář EVVO - JSNŠ	1		EVVO
31.	Specializační studium pro metodiky prevence RCH	1	Zvyšování odborné kvalifikace	ŠMP
32.	Kvalifikační studium pro ředitele škol	1		ZŘŠ
Celkem zapojených pedagogických pracovníků do DVPP		50		

Pedagogové se zaměřovali nejen na další vzdělávání týkající se didaktiky jednotlivých předmětů, ale někteří z nich volili také vzdělávací programy určené k osobnostně sociálnímu rozvoji. Z oborové didaktiky jednotlivých předmětů se jednalo se o programy zaměřující se např. na oblast výuky matematiky, českého jazyka nebo cizích jazyků.

V. ÚDAJE O ZÁPISU ŽÁKŮ K PŠD A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Zapsané a zařazené děti ve školním roce 2020/2021

Zapsaní k povinné školní docházce 23. 04. 2021	Počet vyřízených žádostí o odklad PŠD	Převedení na jinou školu	Nastoupí do 1. třídy od 01. 09. 2020
67	6	3	58

K zápisu k povinné školní docházce se dostavilo celkem 67 dětí. Rozdíl mezi dětmi zapsanými a žáky, kteří zahájí školní docházku od 01. 09. 2021, tvoří žáci, jejichž zákonní zástupci požádali o odklad povinné školní docházky a splnili všechny zákonné podmínky pro vydání kladného rozhodnutí, a také 3 žáci, jejichž zákonní zástupci sice zažádali o zařazení na 2. ZŠ, nakonec se však rozhodli pro převedení svého dítěte na jinou školu.

Pro školní rok 2021/2022 budou otevřeny 2 první třídy - jedna klasická třída se 30 žáky a jedna třída s navýšenou hodinovou dotací výuky hudební nebo výtvarné výchovy - tzv. třída s estetickým (uměleckým) zaměřením, do které je zařazeno 28 žáků – obě třídy se budou vzdělávat v rámci ŠVP pro ZV „Škola základ života“ (školní vzdělávací program pro ZV viz výše).

Zápis probíhal v souladu s vnitřní směrnicí k zápisu. Při nastavování pravidel pro přijímání žáků vycházela škola ze zákonných norem, metodických doporučení MŠMT a také z doporučení kanceláře Veřejného ochránce práv.

Do spádové oblasti školy spadá i úřední adresa Klášterská 135/II a často nastává situace, že se děti z této úřední adresy nedostaví k zápisu a je pak obtížné tyto děti dohledat. V tomto směru je potřeba

vyzdvihnout a poděkovat za spolupráci OŠMT MěÚ Jindřichův Hradec a OSV MěÚ Jindřichův Hradec, pracovníci a pracovnice obou těchto odborů jsou v této věci škole vždy velmi nápomocní.

Pro zájemce o přijetí škola plánovala zorganizovat v březnu 2021 informativní schůzku, která však bohužel z důvodu mimořádných opatření v souvislosti s COVID-19 nemohla proběhnout. Stejně tak tato situace ohledně pandemie zasáhla i průběh zápisu – stejně jako ve školním roce 2019/2020 zápis neprobíhal v jeden den, ale rodiče mohli své dítě zapsat v termínu od 6. dubna 2021 do 23. dubna 2021. Zápis měl pouze svou formální část, motivační část byla z důvodu COVID-19 taktéž zrušena. Pro rodiče přijatých dětí byla uspořádána ve středu 9. června 2021 informační schůzka a přítomní rodiče zde byli seznámeni se základními informacemi, jež se týkaly přípravy na nástup povinné školní docházky a organizace začátku školního roku.

Velké poděkování patří řadě pedagogických pracovníků, kteří se svým profesionálním přístupem podíleli na organizaci a následných informačních schůzkách pro rodiče. Také je potřeba poděkovat rodičům, kteří se k průběhu zápisu postavili věcně, s nadhledem a zároveň jim děkujeme za vstřícnost a pochopení u všech procesních úkonů spojených se zápisem k základnímu vzdělávání.

obr. č. 2 – Venkovní výuka na školním dvoře (1. E)



VI. ÚDAJE O DISTANČNÍ VÝUCE A VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Distanční výuka probíhala na naší škole formou asynchronní a online výuky, vycházela přitom z doporučení MŠMT a ČŠI. Distanční výuka byla z naší strany průběžně vyhodnocována a případně upravována - nastavení distanční výuky bylo projednáváno v rámci třídních rodičovských schůzek, které se uskutečnily v listopadu 2020, v průběhu podzimu 2020 a v lednu 2021 došlo k navýšení hodin online výuky v hlavních předmětech. Zpětnou vazbu jsme získali také v únoru 2021 od rodičů prostřednictvím třídních schůzek a dotazníku spolku rodičů PARTNER. Zpětná vazba byla zjišťována také od žáků, a to v březnu 2021 prostřednictvím naší ankety ve FORMS určené pro žáky 4. až 9. ročníku. Vedení školy průběžně zjišťovalo kvalitu poskytovaného vzdělávání prostřednictvím hospitační činnosti, a to jak v prezenční, tak i v distanční výuce.

Vzhledem k možnosti, že by se mohla vrátit distanční výuka, byli žáci již od září seznamováni s komunikačními platformami MS TEAMS a Bakaláři. Souběžně bylo pro seznámení s uživatelskou platformou a systémem zadávání pokynů k domácí přípravě natočeno několik videonávodů, aby byl pro žáky i rodiče přechod na distanční výuku co nejméně komplikovaný.

Při nastavování počtu online hodin v rámci distanční výuky škola vycházela z metodiky MŠMT, přičemž bylo přihlíženo k věku žáků. Řada vyučujících dělila své třídy do menších skupin tak, aby čas, který musí děti strávit u počítače, byl pokud možno co nejefektivnější. Mnozí vyučující také natáčeli výuková videa, která si žáci mohli kdykoliv pustit na YouTube kanálu školy. Jako komunikační platformu na 1. stupni využívala škola program Skype či Zoom, od 4. ročníku pak MS TEAMS. Současně byl využíván evidenční systém Bakaláři. Zadání pokynů na druhém stupni k asynchronní části distanční výuky bylo časově jednotné, a to vždy v pondělí na týden dopředu. Žáci pak plnili pokyny vyučujících v čase, který si sami určili.

Během distanční výuky jsme postupně minimalizovali počet žáků, kteří by měli problém s připojením, a to i z důvodu, že škola hned od října 2020, kdy začala distanční výuka, zapůjčila potřebným žákům notebooky (celkem 15 ks), popřípadě jim pomohla zajistit připojení v rámci nabídky MŠMT a společnosti T-Mobile. Koordinátor ICT navíc nad rámec svých povinností pomáhal žákům a jejich rodičům, kteří měli nějaký technický problém, s instalací a nastavením jejich zařízení. V extrémních případech, kdy je připojení do výuky komplikováno ještě dalšími faktory, umožnila škola individuální připojení žáka do výuky přímo ze školy - toho pravidelně využívalo 6 žáků školy (vždy individuálně) a vždy jim byl k dispozici pedagogický pracovník pro případ, že by nastal nějaký technický či jakýkoliv jiný problém.

V době rotační prezenční výuky škola také zajišťovala vzdělávání 10 žáků, jejichž rodiče pracovali ve struktuře integrovaného záchranného systému. Těmto žákům bylo zajištěno vzdělávání od 06:30 do 16:30 hodin s tím, že na jejich vzdělávání dohlížel pedagogický pracovník a v případě potřeby jim byla zapůjčena i výpočetní technika.

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2020/2021 (údaje k 31. 8. 2021)

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno	z toho hodnoceno slovně
1.	47	47	0	0	0	0
2.	60	60	0	0	0	0
3.	47	45	2	0	0	1
4.	59	48	11	0	0	0
5.	58	44	14	0	0	0
Celkem 1. stupeň	271	244	27	0	0	1
6.	60	38	20	2	0	0
7.	54	25	28	1	0	0
8.	54	29	25	0	0	0
9.	58	27	30	1	0	0
Celkem 2. stupeň	226	119	103	4	0	0
Škola celkem	497	363	130	4	0	1

Opravné zkoušky ve školním roce 2020/2021 konali 3 žáci, 2 žákyně prospěly, jeden žák neprospěl a opakuje ročník.

Výchovná opatření uložená ve školním roce 2020/2021

Kázeňská opatření	Počet		
	1. pololetí	2. pololetí	Celkem
Pochvala TU	1	0	1
Napomenutí TU	27	4	31
Důtka TU	3	4	7
Důtka ŘŠ	0	4	4
2 – uspokojivé	0	1	1
3 – neuspokojivé	0	0	0

Neomluvené hodiny za školní rok 2020/2021

	Počet	
	1. stupeň	2. stupeň
1. pololetí	0	0
2. pololetí	0	6
za školní rok	0	6

V tomto školním roce řešila škola méně výchovných problémů (z velké části z důvodu situace s COVID-19) – v závažných případech probíhala jednání s žáky a jejich zákonnými zástupci, ze kterých byly vypracovány záznamy o jednání. Škola také spolupracovala s pracovníky OSPOD OSV MěÚ Jindřichův Hradec. Rovněž byla i ve školním roce 2020/2021 využívána podpora pracovníků PPP v Jindřichově Hradci a dalších odborníků při řešení některých kázeňských přestupků.

Nejvyšším stupněm kázeňského opatření uloženým ve školním roce 2020/2021 byla důtka ředitele školy, a to vždy po projednání na pedagogické radě – stalo se tak v 4 případech. Jeden žák byl ve školním roce 2020/2021 hodnocen sníženou známkou z chování – 2, uspokojivé. V průběhu školního roku škola podávala několik pravidelných zpráv o průběhu vzdělávání některých žáků, které si vyžádaly příslušné instituce.

Závažnější výchovné problémy a jejich řešení byly přímo konzultovány s metodikem prevence PPP Jindřichův Hradec, případně i s dalšími odborníky na danou oblast (pracovníci OSPOD MěÚ Jindřichův Hradec).

O řešení kázeňských problémů byli vždy informováni zákonní zástupci příslušných žáků, kteří ve většině případů škole poskytli patřičnou součinnost při projednávání dané situace. Škola se při řešení výchovných problémů žáků řídila platnou legislativou, doporučeními odborných institucí (MŠMT, PPP, OSPOD...) a postupovala také v souladu s vnitřními směrnicemi a postupy.

obr. č. 3 – **Dopravní výchova na dětském dopravním hřišti (3. A)**



Žáci integrovaní ve třídách ve školním roce 2020/2021 (údaje k 31. 8. 2021):

Druh postižení	Ročník	Počet žáků
Sluchové postižení	0	0
Zrakové postižení	0	0
Lehké mentální postižení	1.	1
S vadami řeči	1.-5.	5
Tělesné postižení	0	0
Se souběžným postižením	4.	1
S poruchou autistického spektra	0.	0
S mírnými vývojovými poruchami chování	1.-5.	3
S mírnými vývojovými poruchami chování	6.-9.	0
Se středně závažnými poruchami chování	1.-5.	6
Se středně závažnými poruchami chování	6.-9.	4
Se závažnými poruchami chování	1.-5.	2
Se závažnými poruchami chování	6.-9.	0
S mírnými vývojovými poruchami učení	1.-5.	8
S mírnými vývojovými poruchami učení	6.- 9.	9
Se středně závažnými poruchami učení	1.-5.	21
Se středně závažnými poruchami učení	6.-9.	15
Se závažnými poruchami učení	1.- 5.	3
Se závažnými poruchami učení	6.– 9.	2
Dlouhodobé SVP (zdravotní stav a jiné okolnosti)	1.- 9.	4
SVP z dopadu jiných životních podmínek	0	0

Škola obdržela pro školní rok 2020/2021 v rámci podpůrných opatření finanční prostředky celkem pro 7 asistentek pedagoga – z toho čtyři asistentky pedagoga pracovaly individuálně při výuce s integrovanými žáky na 1. stupni a tři asistentky podporovaly vzdělávání žáků na 2. stupni. Na 1. i 2. stupni se několik žáků vzdělávalo podle individuálních vzdělávacích plánů, které pro ně sestavili pedagogičtí pracovníci školy na základě doporučení školského poradenského zařízení. Stejně jako v minulých letech, tak i ve školním roce 2020/2021 pracovala na škole na částečný úvazek školní speciální pedagožka financovaná z dotačního programu OP VVV, přičemž nabízela nejen přímou reedukaci, ale také odborné konzultace pro rodiče žáků se specifickými poruchami učení.

Počty přijatých žáků ke studiu do středních škol ve školním roce 2020/2021

Žáci již tradičně podávali dvě přihlášky na dvě různé školy (popřípadě na dva obory na stejné škole) a na vybranou školu potom předávali zápisový lístek (trvala i změna pro využití zápisového lístku – původní rozhodnutí bylo možno změnit pouze v souvislosti s kladně vyřízeným odvoláním). Pro zájemce o střední školy s maturitou, tedy pro žáky, kteří museli absolvovat jednotné přijímací zkoušky, škola zajistila přípravu z matematiky i z českého jazyka.

Počty přijatých žáků ke střednímu vzdělávání podle druhu SŠ

Druh SŠ	9. A	9. B	5. A	5. E	Vysvětlivky	Celkem
K	8	2	4	4	Gymnázia	18
M	14	18	---	---	Střední školy s maturitou	32
L	3	2	---	---	Učební obor s maturitou	5
P	---	2	---	---	Konzervatoř	2
H	4	5	---	---	Učební obor (výuční list)	9
Celkem	29	29	4	4		66

VII. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Školní družina ve školním roce 2020/2021 i přes přísná a dlouhodobá hygienicko-epidemiologická opatření pracovala podle vytvořeného ŠVP „Družina plná zábavy“, který je přílohou ŠVP pro ZV základní školy J. Hradec II, Janderova 160. Kapacita školní družiny je 150 účastníků, kteří se vzdělávají v 5 odděleních. Počet žáků přihlášených k docházce, nebo jen příležitostné návštěvě byl po celý školní rok 149.

Účastníci měli k dispozici dvě prostorné, moderně zařízené herny v budově školní družiny, jedno oddělení pracovalo v budově ZUŠ a byly využívány i učebny 1. A a 1. E v hlavní budově školy.

S dětmi pracovalo 5 plně kvalifikovaných vychovatelek. Ve 2. pololetí došlo k dílčí personální změně. Na místo jedné vychovatelky ze zdravotních důvodů nastoupila jako vychovatelka Mgr. Veronika Michálková a převzala 5. oddělení.

Hlavní náplní odpoledních činností žáků byl odpočinek a relaxace. Účastníkům byla dána možnost vybrat si z několika aktivit dle svých zájmů (pracovní, výtvarné apod.). Vychovatelky pro žáky připravily spoustu zajímavých a tvůrčích námětů. V rámci relaxačního odpoledne žáci s vychovatelkami chodili na tematické vycházky do přírody, na hřiště pod GVN, či na jiná hřiště v okolí školy.

Školní družina se ve spolupráci se školou aktivně zapojila do podpory primární prevence, která byla zaměřena na předcházení nežádoucího a rizikového chování, posílení kamarádských vztahů, budování vztahů v kolektivu (pravidla chování), podporu vzájemné tolerance, respektu a pochopení, na zdravý životní styl (pravidelný denní režim, odpočinek, volnočasové aktivity, bezpečné využívání ICT).

V období přechodu z distanční na prezenční formu vzdělávání, se naše školní družina snažila zapojit do efektivního propojování zájmového (neformálního) a formálního vzdělávání, podle možností, potřeb a domluvy s vyučujícími. Dále pomáhala s podporou žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, kteří se účastnili zájmového vzdělávání. Při všech aktivitách bylo dbáno na maximální hygienu a dodržování hygienických a epidemiologických opatření v souvislosti s pandemií COVID-19.

Po stránce organizační byl provoz ŠD v letošním školním roce výrazně ovlivněn opatřeními v souvislosti s pandemií COVID-19. Z důvodu uzavření škol v prvním a ve druhém pololetí školního roku a následným hygienickým a epidemiologickým opatřením došlo k výrazným organizačním změnám v provozu školní družiny, změny nastaly také v rozdělení žáků do oddělení. Z důvodu zachování celodenní homogenity tříd, byli v jednotlivých odděleních vždy pouze žáci jedné třídy, a to v ranním i odpoledním vzdělávacím bloku.

Provoz školní družiny byl z organizačních a personálních důvodů také upraven. V prvním pololetí byla pro ranní družinu využita i oddělení ve třídách 1. A a 1. E a také i školní družina v ZUŠ, a to vždy od 6:00 do 8:00 hodin. Odpolední provoz byl pro žáky zajištěn vždy po skončení výuky v každém oddělení do 16:00 hodin. Ve druhém pololetí, po druhém uzavření škol, došlo k menšímu rozvolnění a provoz ŠD byl znovu upraven tak, aby vyhovoval aktuálním hygienickým a epidemiologickým podmínkám. Ranní družina probíhala již pouze ve třech odděleních (1. a 2. u školní jídelny a 5. oddělení v ZUŠ), a to v době od 6:30 do 8:00 hodin, odpolední provoz byl ve všech odděleních do 16:30 hodin. Po celou dobu byla zachována homogenita tříd.

V rámci DVPP se během roku vychovatelky zúčastnily několika zajímavých seminářů a školení. Paní vychovatelka Masařová absolvovala dvoudenní vzdělávací kurz „Osobnostně sociální rozvoj pedagogů“, paní vychovatelka Zíková se účastnila vzdělávacího kurzu „Emoce a emoční inteligence pro pedagogy“ a „Jak reagovat ve školním prostředí na ztrátu blízkého člověka, jak hovořit s dětmi o smrti“. Slečna vychovatelka Eva Neumannová absolvovala dvoudenní vzdělávací kurz „Obtížné situace a konflikty na školách a jejich zvládání“.

V našem zařízení v letošním roce realizovaly svou pedagogickou praxi dvě studentky. Studentka třetího ročníku teologické fakulty Jihočeské univerzity v Českých Budějovicích a studentka druhého ročníku Střední pedagogické školy v Prachaticích.

Akce ŠD

- Tematická vycházka městem – „Poznej svoje město“
- zdobíme vánoční stromeček pro zvířátka
- mikulášská a vánoční besídka
- tematické celodružinové soutěže
- zvířátka ze ZOO do ŠD - 3. ročník

Z důvodu mimořádných událostí v tomto školním roce, kdy došlo vlivem pandemie COVID-19 k uzavření škol a k zavedení přísných hygienických a epidemiologických opatření, nemohla být většina naplánovaných akcí ŠD uskutečněna. Akce budou zařazeny do plánu práce ŠD v příštím školním roce.

obr. č. 4 – Návštěva u koní (1. E)



VIII. ČINNOST ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ

Školní poradenské pracoviště tvoří tým pedagogických pracovníků, kteří spolu úzce spolupracují:

1) Výchovná poradkyně - Mgr. Dagmar Dušková

Výchovný poradce shromažďuje a eviduje dokumenty o žácích z různých poradenských či lékařských zařízení. V dotaci 1 vyučovací hodiny týdně v devátém ročníku v předmětu svět práce poskytuje informace o možnostech studia a zaměstnání, pomáhá s podáním přihlášek na SŠ. V rámci kariérového poradenství s žáky vyhodnocuje testy schopností a vlastností, testy k volbě povolání a zprostředkovává žákům osmých ročníků testování COMDI. Diskutuje s vyučujícími, popř. s rodiči o žácích, kteří se jeví problémově, osvětluje možné cesty k nápravě, účastní se výchovných pohovorů i komisí.

2) Školní metodik prevence - Mgr. Lucie Hronová

Školní metodik prevence rizikového chování věnuje pozornost primární prevenci rizikového chování dětí. Koordinuje tvorbu preventivního programu školy a kontroluje jeho realizaci. Své aktivity směřuje na prevenci rizikového chování jako je šikana, konzumace návykových látek, záškoláctví, poruchy příjmu potravy, závislostní chování aj. Dále se podílí na práci s třídními kolektivy.

3) Školní speciální pedagog - Mgr. Kristýna Haneflová

Školní speciální pedagog vyhledává a pomáhá žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Připravuje a ovlivňuje podmínky pro integraci žáků s potřebou podpůrných opatření. Pomáhá vytvářet individuální vzdělávací programy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracuje s dalšími poradenskými pracovišti. Komunikuje také se školou a rodinou žáka.

ad 1) Oblast výchovného poradenství - Mgr. Dagmar Dušková

Ve školním roce 2020/2021 probíhala výuka z velké části distanční formou, což se zcela pochopitelně také odrazilo v práci výchovné poradkyně.

Kariérové poradenství

V školním roce 2020/2021 vedla výuku předmětu svět práce v 9. A Mgr. Dagmar Dušková a ve třídě 9. B Mgr. Monika Landkammerová, proto v přípravném týdnu a v průběhu září obě paní učitelky spolupracovaly na společném tematickém plánu. Schůzka pro rodiče vycházejících žáků se bohužel nemohla uskutečnit prezenčně, proběhla na počátku října online formou.

Informace o nabídkách středních škol byly žákům distribuovány přes společné maily, reagovali jsme kladně na nabídky online dnů otevřených dveří i jiných náborových akcí. Burza škol se v Jindřichově Hradci uskutečnila 1. října 2020, ale naše škola byla v tu dobu uzavřena z důvodu velkého počtu nepřítomných pedagogů, kteří byli v karanténě. Žákům tedy byla předána informace o možnosti navštívit tuto akci online cestou.

Ve středu 7. října 2020 proběhl pod záštitou Jihočeské hospodářské komory v prostorách nově zrekonstruované Hvězdárny a planetária Fr. Nušla workshop pro kariérové poradce, lektorkou byla paní Andrea Csirke. Workshopu se zúčastnila také výchovná poradkyně naší školy.

Výchovná poradkyně se dne 25. listopadu 2020 účastnila online konference pro výchovné poradce na téma Distanční výuka: Co nám dává a co nám bere. Účastníci spolu diskutovali v několika tematických blocích (Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě; testování metodou Salmondo; aktuální situace v oblasti středního odborného vzdělávání; digitální kompetence).

Dále výchovná poradkyně 31. března 2021 absolvovala workshop "O komunikaci a kariérovém vzdělávání". Prezentovala se zde společnost ASTERIA, Centrum vzdělávání s.r.o. – tvorba životopisu, motivačního dopisu, vstupní pohovor; řeč těla; náměty do hodin světa práce.

Žákům osmých ročníků byla nabídnuta možnost vyplnit si testy COMDI, po návratu do školy byli seznámeni s vyhodnocením těchto testů a na možnost konzultace v tomto směru byli upozorněni také rodiče obou ročníků.

Výchovné poradenství

Pedagogicko-psychologická poradna v Jindřichově Hradci byla narozdíl od konce minulého školního roku v provozu, proto průběžně vyšetřovala nově objednané žáky i děti, které již potřebovaly kontrolní vyšetření. Výchovná poradkyně tedy mohla i v době distanční výuky zařazovat doporučení a ukládat je do systému Bakaláři. V závěru školního roku byly zapsány také obory a střední školy, na které odchází žáci devátého a někteří z pátého ročníku, včetně odpovídajících kódů vydaných zápisových lístků.

Třídní učitelé aktualizovali vyhodnocení poskytování podpůrných opatření se zřetelem na zvládání distanční výuky u žáků s poruchami učení či chování. V souvislosti s návratem žáků do školy po komplikacích způsobených nemocí COVID-19 a opatřeními vlády spolupracovala výchovná

poradkyně se školní metodickou prevence na otevření „Prostoru pro tebe“. Tato aktivita je pravidelným časem pro konzultace případných problémů dětí, rodičů i pedagogů školy. Konzultační hodiny budou zachovány i pro další školní rok.

Na začátku května proběhl seminář pro výchovné poradce a metodiky prevence na téma „Jak reagovat ve školním prostředí na ztrátu blízkého člověka, jak s dětmi hovořit o smrti“, který reagoval nejen na situaci po COVID-19, ale měl pedagogy obecně seznámit s vhodnými postupy v situaci, kdy se kdokoli ze školy musí vyrovnat se ztrátou blízkého člověka.

Oblast péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

I přes komplikace vzniklé v souvislosti s dodržováním opatření ohledně COVID-19 pracovala výchovná poradkyně ve školním roce 2020/2021 dle vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Ke konci školního roku 2020/2021 bylo evidováno 86 žáků s doporučeními ŠPZ (PPP a SPC) – 48 na I. a 38 na II. stupni ZŠ (z toho 9 žáků v 9. ročníku). Na I. stupni je 7 žáků s doporučením 1. stupně podpůrných opatření (PO 1), 33 žáků s doporučením 2. stupně (PO 2) a 8 žáků s doporučením 3. stupně (PO 3). Se šesti žáky s přiznaným 3. stupněm PO pracovaly ve třídách 4 asistentky pedagoga (2 žáci mají asistenta sdíleného). Ostatní dva žáci s PO 3 budou mít od září 2021 nárok na druhého pedagogického pracovníka ve třídě. Na 2. stupni ZŠ je 8 žáků s doporučením 1. stupně (PO 1), 26 žáků s doporučením 2. stupně (PO 2) a 4 žáci s doporučením 3. stupně (PO 3). 3 žáci s PO 3 měli také nárok na asistentky pedagoga, které s nimi ve třídách pracovaly.

Výhody nároku na pedagogickou intervenci využívalo na 1. stupni ZŠ 11 žáků a předmět speciálně pedagogické péče předepsaný PPP 5 žáků. Na 2. stupni ZŠ pak 16 žáků navštěvovalo hodiny pedagogické intervence z matematiky či českého jazyka. Speciální pedagožka pracovala s 5 žáky v předmětu SPP, a také s mnoha dalšími žáky, které si vytipovala v rámci screeningu a po konzultacích s třídními učitelkami především v nižších třídách 1. stupně ZŠ. Vzhledem k uzavření škol z důvodu pandemie COVID – 19 některé hodiny pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče probíhaly během tohoto uzavření distanční formou.

Na podzim 2020 byly plánovány tradiční adaptační kurzy pro žáky 6. tříd, bohužel z důvodu platných opatření přijatých v souvislosti s tehdejší situací ohledně COVID-19 tyto kurzy nemohly proběhnout a byly tak přesunuty na školní rok 2021/2022.

ad 2) Oblast prevence pro rizikové chování - Mgr. Lucie Hronová

Metodička prevence rizikového chování žáků Mgr. Lucie Hronová vypracovala, ve spolupráci s pedagogickým sborem a ředitelem školy, školní preventivní program pro příslušný školní rok. Od ledna 2019 zahájila rozšiřující studium pro výkon své funkce na PF KU – Studium pro školní metodiky prevence v rozsahu 250 hodin, které v červnu 2021 úspěšně ukončila obhajobou závěrečné práce a složením závěrečné zkoušky.

Letošní školní rok preventivní aktivity (stejně jako všechny ostatní oblasti ve škole) významně zasáhla pandemie COVID–19. Jedinou vzdělávací aktivitou ŠMP byla okresní schůzka ŠMP, jejíž součástí byl vzdělávací blok PhDr. Jana Svobody – “Techniky k vedení klienta - žáka v rámci prevence kriminality”.

Cílem prevence rizikového chování žáků bylo:

- zajistit dostatečnou informovanost v oblastech: drogové závislosti, šikany, kriminality mládeže, zdravotních rizik ve vývoji jedince (anorexie, bulimie, ...), sexuálních rizik spojených s chováním a jednáním, osobního bezpečí, kyberšikany a dalších možných rizik,
- rozvoj spolupráce v rámci třídních kolektivů i mezi ročníky,
- spolupráce školy, žáků a zákonných zástupců žáků,
- usnadnění návratu žáků do školy.

Aktivity, které se i přes složitou pandemickou situaci podařilo zrealizovat:

- činnost školního poradenského pracoviště (zaměření se na spolupráci s rodiči problémových žáků v součinnosti s odbornými institucemi – PPP – pracoviště J. Hradec, SVP Č. Budějovice a J. Hradec, PPP Pelhřimov, OSPOD),
- některé jednorázové akce v návaznosti na tematické plány (soutěže, olympiády, tematické dny...),
- využívání „schránky důvěry“ jako další možnosti řešení problémů žáků,
- dlouhodobý intervenční program v 5. ročníku zaměřený na klima třídy,
- zřízení poradenského centra pro žáky, rodiče i učitele - “Prostor pro tebe”,
- hodiny etické výchovy se zaměřením na prevenci rizikového chování.

Co se nepodařilo:

- realizace většiny plánovaných preventivních aktivit (preventivní programy, přednášky pro rodiče, adaptační pobyty, mimoškolní akce, činnost školního žákovského parlamentu a další).

Závěrem lze konstatovat, že jednotlivé akce určené k prevenci rizikového chování žáků i celková činnost metodika prevence v rámci školního poradenského pracoviště napomáhají ke zlepšení klimatu ve škole, vztahů mezi žáky, a to jak na úrovni třídy, tak v rámci různých ročníků a celé školy. V letošním školním roce byla kvůli pandemii situace značně ztížená. Nároky na pedagogy, žáky i rodiče znamenaly pro mnohé velké psychické vypětí, stejně jako přechod mezi distanční a prezenční výukou. Bude tedy velmi důležité pečlivě naplánovat preventivní aktivity na další školní rok tak, aby působení školy v oblasti prevence rizikového chování žáků bylo co nejefektivnější.

obr. č. 5 – Návštěva Aquaparku (6. A)



ad 3) Oblast speciálně pedagogické péče – Mgr. Kristýna Haneflová

Velkým přínosem nejen pro integrované žáky, ale i pro žáky s diagnostikovanými specifickými potřebami učení, kterých na škole neustále přibývá, je činnost školní speciální pedagožky, která na škole působí už od ledna 2012. Speciální pedagožka ve školním roce 2020/2021 pracovala část svého úvazku přímo se žáky ZŠ a účastníky školní družiny, část úvazku je věnován konzultaci s rodiči, pedagogickými pracovníky, školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými subjekty. Tato spolupráce se velmi osvědčila a nejen pedagogové, ale i rodiče a žáci o ni projeví velký zájem.

Pozice školní speciální pedagožky byla financována v rámci projektu „Společné vzdělávání na dvojce“, který byl od 1. února 2019 do 31. července 2021 realizován v rámci výzvy č. 02_18_063 v rámci OP VVV (Šablony II). Díky tomuto projektu tak byla zajištěna kontinuita činnosti celého školního poradenského pracoviště v plné míře. Podle plánu pak došlo od září 2019 k navýšení rozsahu činnosti školního speciálního pedagoga na 0,7 úvazku (0,5 úvazku je věnována oblasti běžné výuky a 0,2 úvazku souvisí s prací ve školní družině). Od září 2021 bude činnost školního speciálního pedagoga na škole nadále zajištěna díky návaznému projektu „Šablony na dvojce“.

V rámci úzké spolupráce třídních učitelů, vyučujících jednotlivých předmětů, výchovné poradkyně, speciální pedagožky, metodika prevence, vedení školy a specializovaných školských poradenských zařízení docházelo ke zlepšování podmínek ve výchovně - vzdělávacím procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. V průběhu školního roku 2020/2021 bylo v přímé péči školní speciální pedagožky přes 60 žáků (zejména s poruchami učení a chování, ale také s výukovými obtížemi), u kterých probíhala diagnostika obtíží, spolupráce na vytváření a vyhodnocování PLPP, IVP a následná péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (nápravné a reedukační hodiny, průběžná komunikace a kontakt s pedagogy a rodiči žáků a jejich metodické vedení při práci doma).

Jak už bylo zmíněno, navýšená část úvazku probíhala ve školní družině (postupně zde bylo vedeno 14 žáků), kde byla činnost zaměřena nejen na zvládání a zlepšování studijních předpokladů, ale na co nejlepší socializaci žáka se SVP i mimo přímo vzdělávací proces. Byla zde úzká spolupráce se žáky, jejich rodiči i vychovatelkami školní družiny.

Další náplní práce speciální pedagožky byl screening žáků ohrožených pravděpodobností rozvoje SPU (v 1. a 2. ročníku), konzultace s učiteli a asistentkami pedagoga a jejich metodické vedení, jak nejlépe pracovat se žáky s SPU či SPCH v běžných hodinách, v rámci pedagogické intervence či

v rámci hodin distanční výuky. Dle nových vyšetření a navržených podpůrných opatření byl speciálním pedagogem také zajišťován nákup pomůcek a didaktických materiálů přímo na dané žáky s tzv. normovanou finanční náročností.

Obvyklou činnost speciálního pedagoga výrazně ovlivnila tento školní rok pandemie COVID-19, kdy docházelo k částečnému či celkovému uzavření škol v průběhu celého roku. Práce speciálního pedagoga tak probíhala formou prezenční i distanční či kombinací obou forem. Distanční vzdělávání bylo vedeno přes dostupné aplikace Teams, Zoom i WhatsApp. V této podobě vzdělávání bylo velice obtížné provádět některé formy náprav či podpory na dálku, bez osobního kontaktu. Přesto nezbývalo, než se všemu přizpůsobit a hledat možnosti, jak tuto náročnou dobu co nejlépe společně zvládnout. A to ať už šlo o naučení se práce s uvedenými aplikacemi, ve kterých hodiny probíhaly, zdokonalování se v programech podporujících kvalitu distanční výuky či časové rozvržení práce, které se často měnilo a přizpůsobovalo dle individuálních možností žáků a jejich rodin, včetně zajišťování materiálů k výuce s ohledem na jejich vybavení (chybějící nebo nevyhovující technika - počítač, telefon, tiskárna...).

Z důvodu nemožnosti či nezájmu rodičů s dětmi skloubit běžnou výuku s reedukační a intervenční činností speciálního pedagoga, došlo k zúžení počtu podporovaných žáků. Což ale naopak umožnilo intenzivnější péči s těmi, kteří zapojeni zůstali. Byl tak čas i na tak žádoucí individuální podporu, zejména žáků 1. stupně. Zvýšená byla i podpora směrem k rodičům, kteří byli odkázáni na domácí výuku svých dětí. Výhodou distanční výuky byla často možnost okamžité zpětné vazby a komunikace s rodiči, což bylo velkým přínosem. S přibývajícím délkou distančního vzdělávání se však postupně začal počet podporovaných žáků opět zvyšovat (někdy i jen formou občasných konzultací).

Kvůli pandemii byl i letošní rok ochuzen o motivační část zápisu dětí k základnímu vzdělávání. Jako alespoň částečnou náhradou byla prezentace, týkající se oblastí objevujících se při zápisu, která byla vytvořena speciálním pedagogem už v loňském roce. Ta byla opětovně zveřejněna na stránkách školy a k dispozici tak všem, kteří si to chtěli alespoň nějakým způsobem vyzkoušet. Rodiče uchazečů o přijetí měli i možnost kontaktovat speciálního pedagoga a konzultovat své pochybnosti týkající se odkladu školní docházky, což bylo v několika případech využito. Přesto bude chybět tato doba, ve které je možnost díky osobnímu setkání, zachytit žáky ohrožené školní neúspěšností.

Vzdělávací akce, kterých se původně speciální pedagožka chtěla v tomto školním roce zúčastnit, byly ve větší míře přesunuty na jiné termíny školního roku následujícího či úplně zrušeny. Přesto absolvovala vzdělávací seminář „Jak efektivně vést speciálně pedagogickou péči pro žáky s dg. SPU“ v rozsahu 16 vyučovacích hodin v průběhu února a března 2021 formou webináře a v dubnu 2021 „Jak vhodně nastavovat pravidla ve školství pro „zlobivé“ děti“.

IX. ČINNOST V OBLASTI ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVY A OSVĚTY

Školní rok 2020/21 byl díky koronavirové situaci velmi specifický. Mnoho aktivit bylo zrušeno, přesunuto, omezeno nebo transformováno do online prostředí. Na podzim proběhla - spíše začala - tradiční soutěž sběru baterií a drobných elektrospotřebičů. Bohužel kvůli situaci a uzavření škol byla soutěž posunuta na jaro, nakonec se však uskuteční až na příští podzim. Významnější akce s environmentální tematikou v rámci školy anebo akce spojené s trvale udržitelným rozvojem byly ovlivněny situací ohledně COVID-19 a byly zrušeny, akční plán byl ovlivněn uzavřením škol a distančním režimem.

Proběhly alespoň omezeně akce menšího rozsahu, které se podařilo zrealizovat ještě před uzavřením škol - např. Svátek zvířat ve 3. A či Příběhy bezpráví /JSNŠ/ - TC Svoboda není samozřejmost v rámci MV, Lidských práv a GV s třídou 8. A.

Výzvou byla distanční výuka, během které se podařilo uskutečnit alespoň některé dobrovolné aktivity - například Uklid'me Česko – dobrovolná akce Dvojka uklízí Česko, úklid okolí bydliště, přírody, kde se zapojilo několik dětí z 8. ročníků a třídy 4. E. Dále proběhla kampaň Voda v projektu rámci Recyklohraní, kdy bylo úkolem vymyslet reklamní kampaň, která lidem napoví, jak snížit spotřebu vody – zde se zapojily dívky ze třídy 6. A.

V tradiční spolupráci s organizací Jeden svět na školách (JSNŠ) pokračoval koordinátor EVVO v podobě několika tematických dobrovolných hodin v 9., 8. a 7. ročníku, které byly implementovány do oblastí EVVO a ŽP, GV či lidská práva. Aktivity probíhaly online přes platformu TEAMS. Jednalo se o například o aktivitu Stromy, pomocníci planety s filmem Děkujeme za déšť s aktivitou Klimatický uprchlík či Můj dopis těžařům, došlo i na aktivitu Co vím o Nigérii.

V rámci běžných hodin využíval koordinátor EVVO a někteří další pedagogové i další materiály z portálu JSNŠ. Aktivity k dokumentárním filmům v rámci tematického zařazení zeměpis, etická

výchova občanská výchova či přírodopis, a to v prezenční i distanční výuce. Další učivo související s EVVO zařazovali pedagogové do svých hodin v rámci ŠVP.

Škola i nadále spolupracuje i s dalšími organizacemi, a dle zaměření jednotlivých akcí. Závěrem lze vyhodnotit školní rok 2020/2021 jako odlišný oproti předchozím letům, jelikož díky omezené a distanční výuce většina podstatných akcí neproběhla.

obr. č. 6 – Pěší exkurze na Vítkův Hrádek (8. A)



X. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Spolupráce školy a dalších subjektů

Spolupráce školy s dalšími subjekty se stále aktualizuje, bohužel výrazná omezením a opatření v souvislosti s COVID-19 tuto spolupráci se stávajícími i případnými budoucími partnery školy ve školním roce 2020/2021 výrazně komplikovala. Z dosavadních příležitostných partnerů jmenujme např. Jindřichohradecký deník, Občanské sdružení Hamerský potok, Muzeum Jindřichohradecka, Státní hrad a zámek v Jindřichově Hradci, Státní okresní archiv v Jindřichově Hradci, Dům gobelínů v Jindřichově Hradci, Dům s pečovatelskou službou Jindřichův Hradec, Plavecký bazén a Zimní stadion Jana Marka v Jindřichově Hradci, Horácké divadlo v Jihlavě, Hvězdárna a Planetárium Jindřichův Hradec atd.

a) Spolupráce se zřizovatelem školy

Město Jindřichův Hradec zajišťuje chod školy prostřednictvím provozního příspěvku do rozpočtu školy a majetku svěřeného škole do výpůjčky (budovy, zařízení atd.) Kromě tohoto základního zabezpečení chodu školy město ve své režii realizuje všechny významné opravy a investiční akce. Díky této náležité péči je budova naší školy ve velmi dobrém technickém stavu i přes její více jak 120 letou historii.

Nejvýznamnější investiční akcí, kterou financoval zřizovatel školy Město Jindřichův Hradec, bylo dokončení opravy zbylých oken na chodbách školy směrem do školního dvora. Další důležitou investiční akcí zřizovatele byla rozsáhlá výmalba učeben, chodeb a společných prostor školy, a to včetně vestibulu. Zřizovatel školy také hradil náklady spojené s nastavením a dodržováním bezpečnostních a hygienických opatření v souvislosti s COVID-19, jednalo se například o nákup dezinfekce, jednorázových čistících a dezinfekčních prostředků, pořízení ochranných prostředků pro pedagogické pracovníky apod.

Z prostředků školy, které obdržela od zřizovatele v rámci příspěvku na provoz, jmenujme zejména opravu nátěru oken v ulici Janderova, vodoinstalatérské práce na sociálních zařízeních, opravu žaluzií, obnovu školního nábytku do jedné z učeben apod.

Za velmi významnou je potřeba označit také podporu školy ze strany Města Jindřichův Hradec, která probíhá prostřednictvím spolupráce s Odborem školství, mládeže a tělovýchovy Městského úřadu Jindřichův Hradec (dále jen OŠMT). Činnost OŠMT je v případě ORP Jindřichův Hradec dlouhodobě vnímána nejen jako kontrolní, ale zejména jako metodická a podpůrná. Kromě

pravidelných porad a sdílení materiálů pořádá zřizovatel prostřednictvím OŠMT pro své základní a mateřské školy řadu sportovních či tvůrčích soutěží, byť i tuto oblast zasáhla mimořádná opatření v souvislosti s COVID-19.

Je potřeba také vyzdvihnout přístup Odboru sociálních věcí MěÚ Jindřichův Hradec, se kterým škola dlouhodobě spolupracuje a i v tomto složitém školním roce s jeho zaměstnanci projednávala a zajišťovala výměnu informací o průběhu vzdělávání některých žáků a společnými silami se snažili preventivně předcházet a případně řešit projevy rizikového chování žáků. Tato spolupráce se týkala také zapojování některých žáků do distanční výuky.

a) Spolupráce s MŠ

Škola již dlouhodobě spolupracuje s mateřskými školami ve městě, zejména se školkami ve spádové oblasti a jejím blízkém okolí. Spolupráce probíhá např. s MŠ Růžová, a to prostřednictvím ukázek výuky a školního prostředí, nechybí ani sdílení zkušeností vyučujících MŠ a naší ZŠ. Některé akce byly naplánovány i na školní 2020/2021, bohužel z důvodu uzavření škol se tyto aktivity nemohly uskutečnit.

b) Spolupráce se ZUŠ Vítězslava Nováka

Ve školním roce 2020/2021 probíhala pravidelná výuka tříd 3. E a 5. E s navýšenou hodinovou dotací hudební či výtvarné výchovy v učebnách pronajatých v budově ZUŠ, která je v těsné blízkosti školy. V pronajatých učebnách ZUŠ kromě výuky uvedených tříd probíhá také výuka rozšířené výtvarné výchovy a výtvarné dílny. Spolupráce obou škol spočívá mimo jiné v kompatibilním nastavování harmonogramu jednotlivých kulturních akcí tak, aby nedocházelo k jejich kolizím, a dále se naše škola snaží vycházet ZUŠ vstříc při uvolňování žáků na jejich akce, soutěže a různé přehlídky konané v době výuky ZŠ.

c) Spolupráce se základními a středními školami v Jindřichově Hradci

Vzhledem k tomu, že po přístavbě nové školní jídelny a přesunutí prostor školní družiny ze Zákosteleckého náměstí do areálu školy, nemá škola k dispozici cvičnou kuchyni a dílny, využívala pro výuku pracovních činností tyto prostory na základě dohody o pronájmu na Základní škole Jindřichův Hradec II, Jarošovská 746 (3. ZŠ).

V letošním školním roce zasáhla situace ohledně COVID-19 i spolupráci školy se středními školami, jako je např. Gymnázium Vítězslava Nováka či Obchodní akademie TGM Jindřichův

Hradec. Vzhledem k přijatým opatřením a distanční výuce po většinu školního roku musela být řada plánovaných akcí zrušena, popřípadě přesunuta na příští školní rok.

d) Spolupráce s Městskou knihovnou Jindřichův Hradec

Vzhledem k opatřením ohledně COVID-19 se nemohli žáci 1. – 5. ročníku zúčastnit pravidelných besed a programů podporujících rozvoj čtenářské gramotnosti a vztahu k četbě obecně, tyto akce se tak uskuteční až ve školním roce 2021/2022, pokud to epidemiologická situace umožní.

e) Spolupráce s Úřadem práce v Jindřichově Hradci a s Jihočeskou hospodářskou komorou

Úřad práce je dlouhodobě významným partnerem školy, žáci 9. ročníku se pravidelně účastní besed na ÚP, stejně tak ÚP poskytuje svou součinnost v případě zveřejňování nabídek volných pracovních míst. Škola dlouhodobě spolupracuje také s Jihočeskou hospodářskou komorou, Žáci 2. stupně se účastnili Burzy škol v Jindřichově Hradci, kterou JČHK pořádá, výchovná poradkyně se dále pravidelně účastní workshopů pro výchovné poradce.

f) Spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému a Českým červeným křížem

Vzhledem k omezením v souvislosti s COVID-19 nedošlo na většinu již tradičních preventivních besed se složkami integrovaného záchranného systému. Podařilo se alespoň realizovat projektový den ve školní družině na téma První pomoc, který byl realizovaný ve spolupráci s Českým červeným křížem v rámci projektu Společné vzdělávání na dvojce.

g) Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou v Jindřichově Hradci (dále jen PPP)

PPP České Budějovice, pracoviště Jindřichův Hradec spolupracuje se školou na velmi dobré úrovni, a to zejména v oblasti společného vzdělávání žáků, podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, dále při řešení individuálních problémů žáků se SPU, integrovaných žáků, kteří se vzdělávají podle individuálních vzdělávacích plánů, řešení odkladů dětí po zápisu k povinné školní docházce apod. Škola má také velmi dobré zkušenosti se specialisty PPP v Pelhřimově. Oblastní preventistka PPP v JH spolupracovala se školou při řešení konkrétních problémů v třídních kolektivech a poskytovala metodickou podporu pedagogickým pracovníkům školy.

h) Spolupráce s místními organizacemi a zájmovými spolky

Škola bohužel v minulém školním roce z důvodů řady opatření v souvislosti s COVID-19 nemohla uskutečnit akce, které realizuje s řadou organizací. V minulých letech se jednalo zejména o spolupráci s Domem s pečovatelskou službou Jindřichův Hradec či Klubem aktivního stáří.

obr. č. 7 – Venkovní čtení (1. E)



XI. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROL A INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 se na škole neuskutečnila prezenční inspekční činnost ČŠI, škola byla však zapojena do tematického šetření ČŠI o zapojení žáků do distanční výuky, ze kterého bude ve školním roce 2021/2022 vycházet podpora žáků v následujícím školním roce formou doučování. V září 2020 byla provedena pracovníci z Českomoravského odborového svazu pracovníků školství kontrola nad stavem BOZP. Kontrola proběhla bez závad. V dubnu 2021 se na škole uskutečnila každoroční veřejnosprávní kontrola hospodaření od zřizovatele školy, při které nebyly zjištěny žádné závažné nedostatky.

XII. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

Základní údaje o hospodaření školy – sestaveno za kalendářní (účetní) rok 2020

Rozpočet pro rok 2020 byl na veškeré náklady celkem 39.574.032,- Kč, skutečně bylo vyčerpáno 38.865.275,- Kč.

Příjmová část

Plánované příjmy školy představovaly částku 39.603.944,- Kč, skutečné příjmy v roce 2020 byly ve výši 38.895.187,- Kč.

Příjmy školy se skládají:

- | | |
|--|-----------------|
| • z úroků na účtech | 2.959,- Kč |
| • tržby za stravné | 1.076.339,- Kč |
| • pronájmy tělocvičny, učebny, hostinská činnost | 31.960,- Kč |
| • provozní dotace z kraje | 35.160.140,- Kč |
| • provozní dotace z obce | 2.421.632,- Kč |
| • výnosy za ŠD | 87.600,- Kč |
| • tržby za čipy | 10.580,- Kč |
| • ostatní výnosy | 103.977,- Kč |

Výdajová část

Veškeré nákladové položky byly čerpány podle stanoveného rozpočtu.

Čerpání dotací:

Dotace byly čerpány dle předpisů a vratky řádně vyúčtovány. Vráceno bylo 708.773,28 Kč (zůstatek z energií, nájmu, revizí a ostatních provozních nákladů). Výše účelových dotací byla dodržena.

Fondy - zůstatky na fondech byly všechny kryté.

Fond investiční - v roce 2020 nebylo z investičního fondu čerpáno.

Fond rezervní - v roce 2020 bylo z rezervního fondu čerpáno 4.318,- Kč na učební pomůcky.

Fond odměn nebyl ještě čerpán.

FKSP - byl čerpán dle kritérií stanovených na počátku roku a na počátku následujícího roku bylo vypracováno celkové čerpání fondu.

Výnosy

Výnosy za pronájmy a výnosy z hostinské činnosti jsou po odečtení nákladů hospodářským výsledkem za rok 2020. Zřizovatel schválil přidělení tohoto hospodářského výsledku do fondů dle návrhu školy.

Pohledávky

Byly pouze pohledávky z konce prosince 2020, což byly faktury za prosinec splatné v lednu 2021.

Závěr údajů o hospodaření školy

Celkově lze konstatovat, že rozpočet školy byl dodržen ve všech ukazatelích a vznikl kladný hospodářský výsledek ve výši 29.912,- Kč.

XIII. ÚDAJE O PROJEKTECH ŠKOLY FINANCOVANÝCH Z JINÝCH ZDROJŮ

a) „Společné vzdělávání na dvojce“ – projekt byl realizován v rámci výzvy č. 02_18_063 v rámci OP Výzkum, vývoj a vzdělávání (Šablony II) v celkové délce 30 měsíců v období od 01. 02. 2019 do 31. 07. 2021. Celková výše dotace na tento projekt činila 1.775.654,- Kč.

Projekt navazoval na předešlou výzvu šablon a byl opět zaměřen zejména na aktivity spojené s oblastí společného vzdělávání – díky projektu bylo na škole i nadále zajištěno působení školního speciálního pedagoga, navíc od září 2019 došlo k navýšení jeho úvazku na 0,7 úvazku. Dále byly realizovány čtenářské kluby, klub zábavné logiky a deskových her se zaměřením na robotiku, projektové dny ve škole i mimo školu apod. Díky realizaci aktivity Vyžití ICT ve výuce škola pořídila 10 Chromebooků, které byly aktivně využívány ve vzdělávacím procesu žáků. Podpořeno bylo také další vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností mezi pedagogy.

Oproti projektu ze šablon I byla podpora rozšířena i o vzdělávání ve školní družině – i zde působil na menší úvazek školní speciální pedagog, dále byly pro účastníky ŠD pořádány projektové dny v ŠD a bylo také zajištěno další vzdělávání a sdílení zkušeností vychovatelek ŠD.

..

obr. č. 8 – Zahradní slavnost (3. E)



XIV. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVOU ORGANIZACÍ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

a) Odborová organizace

Dne 25. dubna 2019 byla založena Základní organizace odborových svazů s názvem Základní organizace ZŠ Jindřichův Hradec II, v čele s devítičlenným výborem. Kolektivní smlouva mezi odborovou organizací a zaměstnavatelem dosud nebyla uzavřena.

b) Spolek rodičů Partner

V červnu 2019 bylo vedení školy seznámeno zástupci rodičovské veřejnosti se záměrem založení spolku rodičů a přátel školy PARTNER, současně došlo k projednání jeho cílů, organizačního uspořádání, způsobu financování a stanov. Spolek byl oficiálně založen na podzim 2019, kdy se také konala valná hromada spolku a byl zvolen jeho výbor. Spolek PARTNER ve spolupráci s naší školou uspořádal v prosinci 2019 Vánoční jarmark, z jehož zisku byly například finančně

podpořeny preventivní výukové programy pro žáky školy. Bohužel ve školním roce 2020/2021 nedošlo na realizaci plánovaných akcí, a to z důvodů opatření v souvislosti s COVID-19.

obr. č. 9 – Předávání vysvědčení (4. E)



c) Spolupráce s Místní akční skupinou Česká Kanada o. p. s.

Škola od září 2018 spolupracuje s Místní akční skupinou Česká Kanada o.p.s., a to prostřednictvím svého zapojení do projektu MAP Jindřichův Hradec II. Díky tomuto projektu byly pro naše žáky financovány a zajištěny výukové programy zaměřené na rozvoj finanční gramotnosti, žáci školy se také zúčastnili výzdoby vánočních stromků, besed se spisovateli, storytellingu či soutěže v deskových hrách 3IQ. Z projektu byli podpořeni také naši pedagogičtí pracovníci, kteří se tak mohli účastnit dalšího vzdělávání s lektorem Mgr. Hubatkou určeného vedení školy, výchovným poradcům a školním metodikům prevence, vyučující matematiky se účastnili Dne matematiky a tři pedagogové se zapojili do workshopu pro pedagogy ZŠ na téma STEAM vzdělávání v nově zmodernizovaném planetáriu v Jindřichově Hradci. Ředitel školy se pak v říjnu 2019 zúčastnil konference pro vedoucí pracovníky ZŠ a MŠ v ORP Jindřichův Hradec zaměřeného na sdílení zkušeností a předání aktuálních informací z oblasti školství. Bohužel ve školním roce 2020/2021 byl výrazně poznamenán pandemií COVID-19, z těchto důvodů byla řada plánovaných akcí v rámci projektu MAP Jindřichův Hradec II přesunuta do školního roku 2021/2022.

XV. ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Činnost školy ve školním roce 2020/2021 vycházela jako každý rok z celoročního plánu práce, jehož plnění však od října 2021 zásadně narušilo mimořádné opatření vlády ČR v podobě uzavření základních škol z důvodu pandemie COVID-19. Podle ŠVP pro ZV s názvem „Škola základ života“ se ve školním roce 2020/2021 vyučovaly třídy ve všech ročnících. Na plnění ŠVP dopadla opatření v souvislosti s COVID-19, z tohoto důvodu byly projednány neprobrané výstupy ze školního roku 2019/2020 a poté byly zařazeny do tematických plánů pro školní rok 2020/2021. Stejný postup bude zopakován ve školním roce 2021/2022. Pedagogičtí pracovníci plánovali realizovat ve výuce své dílčí projekty, řadu projektů se však z důvodu uzavření škol nepodařilo uskutečnit.

obr. č. 10 – Venkovní učení (1. E)



Během hlavních či vedlejších prázdnin pokračovala oprava oken na chodbách směrem do školního dvora, dále byly provedeny běžné opravy a výmalby tříd, došlo i na náročnou výmalbu vestibulu.

V práci školy byla kromě vyučovacího procesu věnována pozornost oblasti výchovného poradenství, zejména pak práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v rámci společného vzdělávání a přípravě žáků na budoucí povolání. V průběhu školního roku pracovala na škole na částečný úvazek speciální pedagožka, na škole působilo i sedm asistentek pedagoga, které se podle stanoveného rozvrhu individuálně věnovaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Bohužel kvůli pandemii COVID-19 a s tím souvisejícími přijatými opatřeními se nemohla uskutečnit řada již tradičních vzdělávacích i zájmových akcí. Jednalo se např. adaptační pobyt pro žáky 6. ročníku, výuku plavání, bruslení, lyžařský výcvik, preventivní programy ve třídách apod. Obdobně komplikované to bylo i se zapojením žáků do naukových soutěží a olympiád, zde se alespoň někteří žáci účastnili prostřednictvím online formy. Bohužel řada plánovaných soutěží a přehlídek byla zcela zrušena. Všichni žáci 9. ročníků byli přijati k dalšímu studiu na středních školách, většina hned v prvním kole, velmi početná skupina žáků 5. ročníku byla přijata na osmileté gymnázium, přesto budou 6. třídy v následujícím školním roce opět doplněny o žáky přestupující z malotřídních škol.

Také ve školním roce 2020/2021 se škola opět zapojila do projektu Ovoce do škol, nicméně i toto bylo zkomplikováno situací ohledně COVID-19. Jedenáctým rokem probíhal projekt Recyklohraní zaměřený na třídění odpadu a jeho ekologickou likvidaci. Škola se také zapojila do projektu „Obědy pro děti“, díky kterému bylo zajištěno hrazení obědů ve školní jídelně pro 12 žáků školy ze sociálně slabších rodin.

Přes náročnou situaci v souvislosti s COVID-19 se podařilo v rámci možností úspěšně dokončit školní rok 2020/2021. Závěrem děkujeme všem žákům a jejich rodičům za dosavadní spolupráci se školou v rámci distanční výuky v době uzavření školy a poděkování patří i všem pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a také organizacím a osobám, které s naší školou spolupracovaly.

Datum zpracování zprávy: 31. 08. 2021

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 06. 10. 2021

Datum schválení zprávy školskou radou: 13. 10. 2021

Mgr. Jan Javorský
ředitel školy

Zkratky

JČHK	- Jihočeská hospodářská komora
MěÚ	- městský úřad
ŠMP	- školní metodik prevence
VP	- výchovný poradce
ŠSP	- školní speciální pedagog
OŠMT	- odbor školství, mládeže a tělovýchovy
OSPOD	- orgán sociálně správní ochrany dětí
OSV	- odbor sociálních věcí
ŠVP	- školní vzdělávací program
ŠPZ	- školské poradenské zařízení
ÚP	- úřad práce
MŠMT	- Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
JSNŠ	- Jeden svět na školách
EVVO	- environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Příloha: 1) Přehled akcí školy ve školním roce 2020/2021